

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
протокол от 26.08.2021 № 1
Председатель Совета школы
_____ Е.Ф. Емельянова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ СШ № 48
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 48
Т. В. Чернышева Т. В. Чернышева



Введено в действие приказом по
МОУ СШ № 48
от 30.08.2021 № 170-17

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОУ СШ № 48 Ворошиловского района Волгограда расположена по адресу: г. Волгоград, ул. Ростовская, 15а, основана в 1949 году, занимает отдельную территорию. Площадь земельного участка составляет 24316,4 кв.м.

Территория участка школы огорожена забором по периметру всей территории, имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы. На земельном участке школы выделена зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона. Участок школы имеет наружное освещение. По периметру здания школы, хозяйственных построек со стороны улицы установлены светильники.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы МОУ СШ № 48 располагает 35 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом обслуживающего труда и швейного дела, актовым и спортивными залами (большой и малый), столовой на 250 посадочных мест, библиотекой, универсальной спортивной площадкой с детским игровым комплексом.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Почти во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы, несколько кабинетов оборудованы интерактивными досками. Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием и подключены к интернету.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Противопожарное состояние здания соответствует требованиям пожарной безопасности. Ведётся вводный журнал и журнал регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте. Все сотрудники проходят инструктажи. Здание оборудовано первичными средствами пожаротушения, которые находятся в исправном состоянии. Имеются в наличии огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация. На случай чрезвычайных ситуаций установлена «тревожная кнопка». Учреждение находится под круглосуточной охраной охранного предприятия.

Питание учащихся осуществляется в столовой МОУ СШ № 48, которая рассчитана на 250 посадочных мест одновременно. Учащиеся получают питание как за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, так и за средства родителей. Помещения школьных столовых отвечают требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов.

В школе обучается 826 детей. Число классов-комплектов составляет 30. 1-4 классы - 12, 5-9 классы - 14, 10-11 классы - 4. Неполных семей -197, многодетных семей-89, малообеспеченных семей-58, неблагополучных семей-1. Детей с ОВЗ -0, детей - инвалидов -5.

Общее число сотрудников 59. Из них педагогических работников 45.

Информация о педагогах

1. Образовательный уровень:

- имеют высшее образование (количество) 44, из них педагогическое 45

2. Квалификационный показатель профессионализма:

- имеют 1-ю квалификационную категорию (количество) 5
- имеют высшую квалификационную категорию (количество) 14

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая *цель воспитания* в МОУ СШ №48 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МОУ СШ №48 на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся и воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МОУ СШ №48 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного

пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам МОУ СШ №48 поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МОУ СШ №48, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СШ №48 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ СШ №48. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Цель деятельности	Формы деятельности
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Конференция, круглый стол, встречи с политическими деятелями, выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия. Групповые дела, час общения, викторина, вечера, именины группы. Общественно-полезный труд

	<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.</p>
	<p>Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	
	<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.</p>

	<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>	
Работа с учителями, преподающими в классе	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p> <p>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</p>	<p>Лекция, защита проектов.</p> <p>Линейка</p> <p>Мини - педсовет</p> <p>Родительское собрание</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p> <p>Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p> <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>	<p>Праздники, Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; спортивные игры, состязания, олимпиады.</p>

	<p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей</p> <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p> <p>Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</p>	
Работа с учителями, преподающими в классе	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p> <p>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</p>	<p>Лекция, защита проектов.</p> <p>Линейка</p> <p>Мини - педсовет</p> <p>Родительское собрание</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p> <p>Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p> <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей</p> <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p>	<p>Праздники, Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; спортивные игры, состязания, олимпиады.</p>

	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
--	--

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной занятости»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ СШ №48 преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление	Вид деятельности	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Духовно-нравственное	Познавательная Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая	«Театр» «Спортивный туризм» «Внеклассное чтение»	«По туристическим тропам» «Здесь Родины моей начало» «История родного края» «Музыка моего края» «Театр плюс Риторика»,	Театр «Антреприза» «Театр плюс Риторика» «Современная художественная литература»
Социальное	Проблемно-ценностное общение Трудовая	«Что? Где? Когда?» «Этика: азбука добра» «Экономика: первые шаги» «Земля-наш общий дом»	«Мир вокруг нас» «Видеостудия «4 секунды» «ЮИД» «Школа коммуникативно о мастерства» «Школьная газета» «Волонтерское движение»	«Школьная газета»
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	«Занимательная математика» «Внеклассное чтение» «Первые шаги в науку» «Общефизическая подготовка» «Футбол» «В мире книг»	«Шахматный клуб» «Эндшпиль» «Шашечный клуб» «Знайка» «Техническое творчество» «Магия творчества» «Занимательные опыты по физике» «Школа толерантности» «Страноведение» «Я-исследователь» «Занимательное черчение» «Компьютерная графика» «Опыты без взрывов»	«Исследовательская лаборатория» «Литературный практикум» «Математика после уроков»

Общекультурное	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая	«Что? Где? Когда?»	«Традиции старой Англии» «Литературный Волгоград» «Книголюбцы и книготворцы» «Мир вокруг нас»	«Клуб Брейн Ринг»
Спортивно - оздоровительное	Туристско-краеведческая Спортивно-оздоровительная Игровая	«Общественная физическая подготовка» «Футбол»	«Здоровый образ жизни» «Волейбол»	«Здоровым быть модно»

Воспитание на занятиях внеурочно деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СШ № 48 – *интегрированная модель* (на основе привлечения специалистов извне и договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования).

На договорной основе на базе МОУ СШ № 48 функционируют:

- спортивные секции:

- Волейбол - СДЮШОР № 7;

- Баскетбол – СДЮШОР № 12

- детские творческие объединения МОУ Центра развития творчества детей и юношества Ворошиловского района г. Волгограда:

- Вокальный ансамбль «Родничок»

- «Природа родного края»

- НОУ «Секреты русского языка»

Программы ориентированы на развитие личности ребенка, достижение метапредметных результатов, направлена на гуманизацию образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших подростков.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

- принципе системности - предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- принципе дифференциации - предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- принципе увлекательности - является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- принципе коллективизма - в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу;

- принципе междисциплинарной интеграции - применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и изобразительное искусство);

- принципе креативности - предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МОУ СШ №48 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Системный подход, как методологическая основа организации воспитания учеников на уроке, предусматривает:

- постановку воспитательных целей и задач на уроке;
- выявление и рациональную реализацию воспитательного потенциала учебного материала;
- определение комплекса доминирующих компонентов воспитательной системы и сосредоточение преобладающего внимания на нем в процессе обучения;

Контроль, самоконтроль, коррекция воспитания учеников на уроке предусматривают:

- анализ достижения воспитательной цели урока;
- проверку того, полно ли реализован воспитательный потенциал учебного материала;
- концентрация внимания на том, как те или другие воспитательные элементы воспринимаются учениками;
- внесение коррективов в ходе занятия в постановку цели и задач воспитания учеников, отбор содержания учебного материала с необходимыми воспитательными элементами;
- побуждение учеников к объективной самооценке собственных действий, поступков, высказываний.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ СШ №48 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Если мы хотим жить в демократическом государстве, то каждый гражданин должен принимать посильно участие в его управлении. Для этого в нашей стране любой человек имеет

право избирать и быть избранным. А для детей есть право участвовать в школьном самоуправлении.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, воспитание лидера. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

В МОУ СШ №48 организована работа следующих видов школьного самоуправления:

- 1-4 классы - объединение «Радуга»
- 5-9 классы – объединение «Доверие»
- 10-11 классы - «Совет старшеклассников»

Заседания ученического Совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов

	Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Одним из ведущих направлений работы МОУ СШ №48 является трудовое воспитание, которое осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на всех уровнях общего образования. Основные направления деятельности:

1. Трудовое обучение учащихся и воспитание хозяев земли, умеющих рационально организовать свою деятельность.

2. Допрофессиональная подготовка старшеклассников в системе непрерывного аграрного образования.

3. Производство продукции для укрепления материально-технической базы школы.

4. Самообеспечение школы продуктами питания с целью удешевления обедов.

5. Овладение методикой и практикой проведения опытнических и учебно-исследовательских работ.

6. Участие в конкурсах и выставках сельскохозяйственного направления для пропаганды опыта деятельности.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ СШ №48 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Форма деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
На индивидуальном уровне	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Педагогические консилиумы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ СШ №48 используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают

		возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Разновозрастные сборы	ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости
	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ СШ №48 детское общественное объединение «Альтаир» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Добровольческое объединение МОУ СШ № 48 Ворошиловского района Волгограда "Альтаир" в своей деятельности делает упор на формирование гражданской идентичности учащихся и развитие патриотичного отношения к своей Родине, доброго отношения к животным, осуществляет общественно-полезную деятельность. «Альтаир» принимает участие в школьных, районных, городских и всероссийских акциях.

Воспитание в детском общественном объединении «Альтаир» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных

огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство МОУ СШ №48 позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

4 Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Уровень	Виды и формы деятельности
На внешкольном уровне	Помощь, оказываемая школьниками пожилым людям. Поездки с Дом инвалидов.
	Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома ветеранов, учреждения культуры и здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений
	Включение школьников в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатах или учреждениях здравоохранения области и страны
	Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий
На уровне школы	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы
	Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников
	участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

В МОУ СШ №48 действует отряд ЮИД –Юных инспекторов движения.

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

Информационная деятельность: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного

движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Пропагандистско-профилактическая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей и т.д.

4.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МОУ СШ №48 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

4.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ СШ №48 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их учителей целью которого является освещение (через школьную газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационной технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийно сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные страницы социальных сетей школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуально-диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах различной медийной направленности.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в МОУ СШ №48 при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободно пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – в время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Социально-педагогическая служба школы»

Цель работы по социально-педагогическому направлению: обеспечение успешной социально-адаптации личности ребенка в обществе

Главными задачами работы по социально-педагогическому направлению являются:

1. Содействие педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) в выявлении интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социально-защищённости и адаптированности к социальной среде;

2. Содействие в своевременном оказании социальной помощи и поддержки учащимся и родителям
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, социумом, специалистам социальных служб, ведомственными и административными органами;
4. Содействие по принятию мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся реализации прав и свобод личности;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Направления деятельности социальной службы:

1. *Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности*
2. *Профилактика экстремизма и терроризма*
3. *Профилактика суицидального поведения*
4. *Профилактика жестокого обращения с детьми*
5. *Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДА*
6. *Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве*
7. *Половое воспитание*

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- ¾ Законом «Об образовании»,
- ¾ Конвенцией о правах ребенка,
- ¾ федеральными законами: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ¾ нормативными актами

Для достижения поставленных целей и задач социальный педагог осуществляет социальные связи со специалистами как ОУ, так и других ведомств, осуществляющими координационно-посредническую деятельность в работе с детьми и подростками.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МОУ СШ №48 воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.
- отчетность классных руководителей;
- индивидуальной карты учащегося по сформированности универсальных учебных действий (оценка метапредметных умений производится классным руководителем, учителями – предметниками);
- портфолио учащегося.

**Критерии оценки эффективности
воспитательной деятельности школы**

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений;	количество учащихся, состоящих на учете в КДН ОДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт

		<p>добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" . Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"</p>
Сформированность физического потенциала	<p>Состояние здоровья Развитость физических качеств личности</p>	<p>1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек</p>
Сформированность эстетического потенциала	<p>Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств</p>	
Результативность работы ДО	<p>1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица</p>
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<p>1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Анкета «Моя семья». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой</p>

		«Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот».

	<p>учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p>
--	---	--

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План массовых мероприятий по воспитательной работе
МОУ СШ № 48 на 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

1. Всероссийская акция «Каждого ребенка – за парту» и месячник «Всеобуч».
2. Всероссийская акция «Полиция детям».

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное	Классные часы, посвященные Дню знаний «Здравствуй, школа!».	1-11	01.09.	Классные руководители, учителя-предметники
	Всероссийский урок науки и технологий			
Общекультурное	День города			
	Городская онлайн-эстафета «Город мой родной!» Конкурс «Город мой любимый!»	1-11	1 неделя	Классные руководители
Социальное	Всероссийская акция «Внимание – дети!»	7-8	3 недели	Виденина И.А.
	День солидарности против терроризма	1-11	1 неделя	Классные руководители 1-11 классов
	Районный фестиваль «Будь здоров!».	9-11	4 недели	Классные руководители
	День трезвости – квест - игра «Здоровье это здорово!»	9-11	2 недели	Педагог-психолог
	Познавательный час «Трезвость – образ жизни»			
	Презентация и организация работы школьных кружков и секций.			
	Организационное заседание органов ученического самоуправления	5-11	2 недели	Оседко Д.О., Незабитовский А.В.
	Школьная акция «Собери макулатуру-сохрани дерево!»	1-11	3 недели	Классные руководители
	Открытый онлайн-турнир по шахматам МБУ СШ № 20 на кубок главы администрации Ворошиловского района Волгограда	5-11	4 недели	Классные руководители

ОКТАБРЬ

1. Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное	Праздник, посвященный Дню учителя	1-11	1 неделя	Сафронова Н.В., члены волонтерского отряда «Альтаир»
	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный Дню учителя • Открытые уроки 			
Общекультурное	День Пожилотого человека: Акция «Доброе лукошко»	1-11	1 неделя	классные руководители, члены волонтерского отряда «Альтаир»
	Мероприятия в рамках Дня Профилактики Классные часы, тематические встречи со специалистами	1-11	1 неделя	Сафронова Н.В., Морозова А.А., Бурашникова О.В. классные руководители
Общекультурное	Дни русского языка	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Праздник Осени	1-4 классы	4 недели	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Конкурс творческих работ «Осенняя книга»	1-4 классы	4 недели	Классные руководители
	Посвящение в пятиклассники	5 классы	1 неделя	Классные руководители
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Работа волонтерского отряда «Альтаир»	8-10	В течение месяца	Чугунова С.В.
	Районная интеллектуальная игра «Форштадт»	10-е	1 неделя	Центр «Друзья», Комиссарова Е.И.
Социальное	Заседание Совета по профилактике	1-11	3 недели	Сафронова Н.В., Морозова А.А.
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Кафедра физической культуры

НОЯБРЬ

1. Месячник профилактики безопасности детей на дорогах

4. Всероссийский День помощи детям

3. День толерантности

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Социальное	Работа волонтерского отряда «Альгаир»	8-10	В течение месяца	Чугунова С.В.
Духовно-нравственное	День толерантности	Учащиеся учителя		Сафронова Н.В. Классные руководители 1-11 классов
Общекультурное	День Ворошиловского района <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Выставка макетов • Конкурс плакатов 	1-11	1 неделя	Классные руководители
Социальное	Городская акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах» <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Конкурс плакатов 	1-11	3 недели	Маревич С.Ю. , Виденина И.А.
	Всероссийский День помощи детям(встречи-беседы со специалистами)	1-4, 5-11	3 недели	Сафронова Н.В., классные руководители
Духовно-нравственное	Торжественные мероприятия, посвященные 79-годовщине Победы советских войск под Сталинградом <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества «Ты в нашей памяти и в сердце, Сталинград». 	1-11	19 ноября	Сафронова Н.В. классные руководители
Социальное	Акция «Обелиски памяти»	9-11-е	17 ноября	Саломатин А.В,
	Встреча с волгоградской писательницей Ю.Артюхович	9-10	17 ноября	Сафронова Н.В.
	Акция, посвященная Дню Матери «Я люблю тебя, мама!»	1-11	4 недели	Классные руководители 1-11 классов
	Заседание Совета по профилактике	1-11	3 недели	Сафронова Н.В., Морозова А.А.
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных соревнованиях	8-11	В течение месяца	Кафедра физической культуры

ДЕКАБРЬ

1. Месячник профилактики наркомании и СПИДА

2. Месячник безопасности

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Социальное	Всемирный День борьбы со СПИДОМ Классные часы «Живи и радуйся» Заседание Совета по профилактике	8-11 1-11	1 неделя 4 недели	Сафронова Н.В. классные руководители Сафронова Н.В., Морозова А.А.
	Работа волонтерского отряда «Альтаир»	8-10	В течение месяца	Чугунова С.В.
Общекультурное	Новогодние мероприятия: танцевально-игровые программы, классные новогодние огоньки		4 недели	Актив учащихся Классные руководители 1-11 классов
	VIII городской фестиваль «Рождественские встречи»	1-7	В течение месяца	Рудченко Л.И.
	Региональный театральный чемпионат «БиблиоПерфоманс» (конкурс сценических постановок)	Театральный кружок «Антреприза»	27 декабря	Сафронова Н.В.
Духовно-нравственное	День Неизвестного солдата	8-11 классы	3 декабря	Учителя истории
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных соревнованиях	8-11	В течение месяца	Кафедра физической культуры

ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Социальное	Акция «Безнадзорные дети»	1-11	В течение месяца	Сафронова Н.В., Морозова А.А., классные руководители
Общеинтеллектуальное	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	8-11	По графику	Рудченко Л.И.
Духовно-нравственное	Городская военно-патриотическая игра «Сталинградские рубежи»	9-11	По графику	Маревич М.А.

Социальное	Заседание Совета по профилактике	1-11	4 неделя	Сафронова Н.В., Морозова А.А.
Общеинтеллектуальное	Работа волонтерского отряда «Альтаир»	8-10	В течение месяца	Чугунова С.В.
	Районный этап городского конкурса на лучшую книжку-малышку «Я и мои права»	9	В течение месяца	Рудченко Л.И., Маревич С.Ю.
Спортивно-оздоровительное	Школьные спортивные мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы под Сталинградом	5-11	3-4 недели месяца	Масюкова О.В. и учителя физкультуры
	Участие в спортивных соревнованиях	4-11	В течение месяца	

ФЕВРАЛЬ

1. Месячник военно-патриотической работы и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное Общекультурное Общеинтеллектуальное	Празднование 79-й годовщины Победы под Сталинградом			
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Знамя Победы» • Конкурс Боевых листков • Праздничное мероприятие с участием ветеранов ВОВ «Ты же выжил, солдат!» • Вахта памяти у памятника Саши Филиппова • II фестиваль военно-патриотической песни «Пою тебя, мое Отечество – Россия!» 	1-11	1 неделя	Китаев В.Н.
		1-11	1 неделя	Сафронова Н.В., Никищенко А.В. классные руководители
		1-4	1 неделя	
		1-11	2 неделя	
Социальное	Встреча с участниками войны в Афганистане.	8-11	2 неделя	Сафронова Н.В.
	Беседа «Твоя безопасность на дороге» (встреча с инспекторами ГИБДД)	5-8	2 неделя	Виденина И.А., классные руководители
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	В течение месяца	Классные руководители

1	ородские литературные чтения, посвященные 98-летию М.Агашиной	9-11 классы	21 февраля	Баичева А.Ю., Сафронова Н.Б.
	Посещение ТЮЗа, НЭТа	8-11	В течение месяца	Сафронова Н.В.
	Встреча с волгоградским писателем А.Лепешенко			
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада сотрудников МОУ Ворошиловского района «МИГ»	Педагоги	По графику	Кафедра физической культуры

МАРТ

1. Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное Общекультурное Общеинтеллектуальное	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	1 неделя	Сафронова Н.В., Масюкова О.В. классные руководители 9-х классов, библиотека
Социальное	День профилактики правонарушений, наркомании, табакокурения несовершеннолетних (встречи-беседы со специалистами)	1-4, 5-7, 8-11	1 неделя	классные руководители
	Совет Профилактики			
	Работа волонтерского отряда «Аль-таир»			Чугунова С.В.
Общекультурное	Праздник «Масленица широкая»	1-6	1 неделя	Классные руководители 1-6 классов
Духовно-нравственное	Посещение ТЮЗа, НЭта, Молодежного театра к Международному Дню театра	1-4	3-4 недели	Классные руководители
	Встреча с волгоградским детским поэтом Марохиным В.И.	1-4 классы	3 недели	Рудченко Л.И.
	Спектакль «Красный Октябрь, или просто Красный»	1-11	1 неделя	Театр «Сфера»
Спортивно-оздоровительное	Соревнования «Президентские спортивные игры»	5-11	4 недели	Кафедра физической культуры

АПРЕЛЬ

1. Месячник благоустройства территории.
2. Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
3. Месячник «Всеобуч»

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общественно-культурное	Неделя детской и юношеской книги	1-11	1 неделя	Карнаш Л.И.
	Общешкольный спортивный праздник «Здоровым быть модно!», посвященный Всемирному Дню здоровья	1-11	5-7 апреля	Сафронова Н.В., кафедра физической культуры, актив учащихся
Спортивно-оздоровительное	Участие в районном Дне здоровья	6-7	1 неделя	Саломатин А.В.
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	3-4 недели	Кафедра физической культуры Классные руководители
Духовно-правственное	Встреча с волгоградским писателем В.П.. Овчинцевым	4-8	1 неделя	Сафронова Н.В.
	День Профилактики	1-11		Сафронова Н.В., классные руководители
Социальное	Совет Профилактики	1-11	4 недели	Маревич С.Ю.
	Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	1 неделя	Сафронова Н.В., классные руководители
	Акция «Крупицы нашей памяти» по благоустройству памятников героям Великой Отечественной войны	6-е	4 недели	Козлов Р.Н.
	Акция «Школа - наш дом, наведем порядок в нем» по благоустройству школьной территории	5-9	3-4 недели	Козлов Р.Н., классные руководители
	Подготовка летнего пришкольного лагеря «Галактика детства – 2022»	1-6	В течение месяца	Виденина И.А., Маревич С.Ю.
	Творческий отчет объединений дополнительного образования МОУ СПШ №48	1-10	4 недели	Сафронова Н.В.

МАЙ

1. Месячник военно-патриотической работы.

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1, 9,11	23 мая	Сафронова Н.В., классные руководители 9-11 классов
Общеинтеллектуальное	Выпускной вечер в 4-х классах	4-е	23 мая	Классные руководители
Общекультурное	Мероприятия, посвященные Дню Победы в соответствии с отдельным планом, в том числе		4-7.05	
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Бессмертный полк» с приглашением ветеранов педагогического труда школы • Классные часы «Наша Победа навсегда!» • Игра «Зарница» 	1-11		Сафронова Н.В., Рудченко Л.И., классные руководители, учителя физической культуры
	Акция «Поздравь ветерана»	1-11	1 неделя	Классные руководители
	Школьная ученическая конференция	9-11-е	3 недели	Горбунова Е.В.
	Вахта Памяти у памятника Саши Филиппова	9-11 классы	1 неделя	Сафронова Н.В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Участие в городском легко-атлетическом пробеге, посвященном Дню Победы	8-11	1 неделя	Учителя физической культуры
Социальное	Акция «Школа - наш дом, наведем порядок в нем»	5-11	В течение месяца	Козлов Р.Н., классные руководители
	Школьная акция «Собери макулатуру-посади дерево»	1-11 классы		Классные руководители
	Подготовка летнего пришкольного лагеря «Галактика детства – 2022»	1-6	В течение месяца	Веденина И.А.

Ожидаемые результаты

1. Рост социальной активности учащихся, общей активности учащихся в реализации школьных событий.
2. Проявление гражданской ответственности участников образовательного процесса к школе, социуму, окружающей среде.
3. Максимальная содержательная занятость учащихся внеурочной деятельностью.
4. Повышение познавательного интереса у учащихся.
5. Повышение результативности участия учащихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях; педагогов - в профессиональных конкурсах.
6. Повышение уровня воспитанности учащихся, уровня развития коммуникативных навыков (значительное сокращение числа конфликтных ситуаций), бережного отношения к имуществу ОУ.
7. Укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей.
8. Осознанное отношение учащихся к своему здоровью (уменьшение числа курящих школьников, случае травматизма).
9. Отсутствие случаев нарушения учащимися правил дорожного движения.
10. Сплочение ученического и педагогического коллектива школы.