

2.2. Аннотация к рабочей программе отдельных учебных предметов

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе основной образовательной программы МОУ СОШ № 48 изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

Русский язык

Рабочие программы к линии учебников «Русский язык» для 5–9 классов (Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.) выпускаются Издательским центром «Просвещение».

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Русский язык», 5 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский ;

«Русский язык», 6 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский;

«Русский язык», 7 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский;

«Русский язык», 8 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский;

«Русский язык», 9 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» для 5–9 классов переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Разработано новое внешнее и внутреннее оформление учебников. Обновленный учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Методический аппарат учебников, структура подачи учебного материала, система вопросов, заданий и упражнений, учитывающих возрастные и психологические особенности обучающихся, реализуют на основе системно-деятельностного подхода требования ФГОС основного общего образования.

Учебники обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования в предметной области «Филология. Русский язык», а также достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что является необходимым условием успешной адаптации обучающихся в обществе.

Наличие аудиоприложений позволяет демонстрировать обучающимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

В учебниках каждый раздел завершается блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового и занимательного характера. В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности.

В учебниках 7–9 классов особое внимание уделено использованию в речи различных грамматических средств и языковых единиц, а также овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка.

Материалы учебников позволяют формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетенции в области информационно-коммуникационных технологий: использование аудиоприложения, обучение пользованию словарями, представленными в Интернете, задания по поиску информации в Интернете, по составлению sms-сообщений и т. п.

Обращение к морально-этической проблематике в предлагаемых текстах упражнений содействует развитию морального сознания, формированию нравственных чувств, толерантности как нормы отношения к другому человеку, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам.

Обсуждение текстов, посвященных родной природе, и создание собственных текстов на эту тему приводят к осознанию необходимости бережного отношения к окружающей среде, вносят вклад в формирование основ экологического сознания.

Лингвистический анализ художественных текстов, в том числе поэтических, и создание собственных текстов на основе образцов русской и мировой художественной литературы способствуют осознанию эстетической ценности русского языка, развитию эстетического сознания обучающихся, их стремлению к речевому самосовершенствованию.

Достаточно большое количество разнообразных заданий, упражнений и рубрик в учебниках позволяет осуществить дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода.

Литература

Рабочие программы по курсу «Литература» для 5–9 классов (Авторы: . Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин) выпускаются Издательским центром «Просвещение».

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Литература», 5 класс. Авторы: В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.;

«Литература», 6 класс. Авторы: В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.;

«Литература», 7 класс. Авторы: В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.;

«Литература», 8 класс. Авторы: В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.;

«Литература», 9 класс. Авторы: В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин..

Линия учебников разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники подчинены реализации важнейшей цели литературного образования: воспитанию любви и привычки к чтению, приобщению учащихся к богатствам отечественной и зарубежной художественной литературы, развитию их способности эстетического восприятия и оценки явлений художественной литературы и на этой основе — формированию эстетических вкусов и потребностей.

В линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы XVIII–XX вв., произведений зарубежной литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекса способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта в изучении литературы.

В каждом учебнике линии акцент сделан на одну ведущую проблему: в 5 классе – внимание к книге, в 6 классе – художественное произведение и его автор, в 7 классе – особенности труда писателя, в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории, 9 класс – начало курса на историко-литературной основе.

В переработанной линии учебников для 5 – 9 классов усилен деятельностный подход к изучению литературы, введена рубрикация: «Проверьте себя», «Обогащайте свою речь», «Развиваем свою речь», «Учимся читать выразительно», «Литература и другие виды искусства», «Литература и изобразительное искусство», «Творческое задание», «Фонохрестоматия», «Размышляем о прочитанном», «Проект». В учебники включены вопросы повышенной сложности, рекомендации по организации проектной деятельности.

К учебнику прилагается фонохрестоматия, которая позволит услышать произведения русской классической литературы в исполнении известных актеров московских театров, народных артистов России. К фонохрестоматии прилагаются «Методические рекомендации», в которых дана методика работы со звучащим текстом, предложены вопросы и задания для осмысления учащимися актерской, режиссерской и музыкальной интерпретации текста. Дидактические материалы содержат необходимые, но не вошедшие в учебник художественные тексты, портреты писателей, другие иллюстрации, а также вопросы, задания, игры, кроссворды, викторины, материалы для внеклассного чтения, дополнительные художественные и литературоведческие материалы.

Учебники расширяют литературную эрудицию учащихся; учат воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать художественный текст; подводят школьников к пониманию литературы как феномена духовной культуры.

Согласно требованиям к личностным результатам освоения программы основного общего образования, учебники способствуют гуманистическому воспитанию школьников, развивают их духовно-нравственные качества, патриотизм, стремление к самостоятельной творческой деятельности, формируют гуманистическое толерантное сознание.

Английский язык

Рабочие программы к линии учебников по английскому языку (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) для 5–9 классов выпускаются Издательским центром «Просвещение».

В состав предметной линии учебников входят:

«Английский язык» 5 класс. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;

«Английский язык» 6 класс. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;

«Английский язык» 7 класс. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;

«Английский язык» 8 класс. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;

«Английский язык» 9 класс. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Завершенная предметная линия учебников для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования.

Серия «Английский в фокусе» представляет собой учебно-методические комплекты (УМК) для каждого года обучения, включающие: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради. УМК по английскому языку серии «Forward» для 5–9 обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений.

Учебники рассчитаны на их использование при трех занятиях в неделю, однако УМК каждого класса содержат материалы для резервных уроков, реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Тематически и содержательно учебник 5 класса служит связующим звеном между комплектом учебников серии «Forward» для начальной школы и линии для средней школы.

Учебники для 6 и 7 класса тематически объединены сюжетом о международном молодежном интернет-журнале «The Rap», к участию в котором стремятся и повзрослевшие

персонажи, знакомые учащимся с начального этапа обучения, что может стать наглядным примером готовности к саморазвитию и самообразованию.

Журнальный принцип построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов и решать задачи воспитания гражданской идентичности, уважения к Отечеству, интереса к истории, науке и культуре своего народа и народа страны изучаемого языка. Формированию чувства товарищества, взаимопомощи и коллективизма в ситуациях, связанных с освоением роли «корреспондента» детской газеты, участника опросов, конкурсов способствуют тексты и задания, включенные в темы учебников.

Учебники 8–9 класса сохраняют журнальный принцип, но уже с учетом интересов повзрослевших обучающихся. В учебники включены темы, посвященные пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, основам экологической культуры, развитию рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, чему способствует четко выраженная позиция авторов учебника, придерживающихся декларированных выше ценностей. При этом характер большинства устных и письменных заданий УМК стимулирует учащихся вырабатывать собственные оценки и выразить свои жизненные принципы.

При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определенной нравственной задачи и др. параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ на обсуждение в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулирует учащихся расширять свой кругозор.

Учебники 5–9 классов обеспечивают комплексное обучение четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Учебники для 5–7 класса и 8–9 класса различаются по принципам организации материала в соответствии со ступенями обучения, при этом все учебники линии построены по модульному принципу.

Каждый модуль (unit) включает задания на формирование коммуникативной компетенции в устной и письменной форме общения на материале одной темы. В УМК 8–9 классов увеличивается объем рабочих тетрадей, где учащиеся имеют возможность более широкого использования не только письменных заданий на печатной основе, но и заданий для индивидуальной работы с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.

УМК для 8 и 9 классов включают мультимедийные средства обучения, в том числе интерактивные упражнения на дисках, интерактивное грамматическое приложение и словарь.

Формирование коммуникативной компетенции в учебниках неразрывно связано с задачей формирования общелингвистической компетенции, формированием лингвистических знаний, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на основе принципа осознанности обучения. Языковой материал концентрически повторяется, обогащаясь новыми сведениями на каждой новой ступени обучения.

Учебники для 8–9 класса отличаются по подходу к изучению грамматического материала: они подготавливают учащихся к старшей школе и к возможности использования английского языка для решения задач, связанных с выбором будущей профессии. Также учитывается готовность учащихся к решению более сложных учебных задач в соответствии с их возрастом и более высоким уровнем лингвистической подготовки на родном языке. Учебники 8–9 классов включают небольшие справочные грамматические таблицы на английском языке, которые строятся на материале, изученном на предыдущих этапах обучения.

В учебниках 5–9 класса последовательно проводится обучение изучающему, ознакомительному и поисковому чтению, при этом акцент делается на развитие компенсаторных умений при обучении разным видам и стратегиям чтения. В 8–9 классах коммуникативные навыки чтения, говорения, аудирования и письма становятся также и предметом обучения, поскольку стратегиям чтения, аудирования, говорения и письма, а также развитию работы со словарем посвящена рубрика «Train your brain» в русле формирования универсальных учебных действий.

Включение в учебники заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, стимулирует учащихся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Ученики могут моделировать ситуации общения, где они, выступая в роли корреспондентов молодежной газеты, могут включаться в общение с представителями разных культурных и языковых сообществ, выражая свою позицию на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Учебно-методические комплекты включают также тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, которые в целом способствуют формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание в тестах для подсчета баллов при проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Поскольку для достижения планируемых результатов большое внимание уделяется освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств ее осуществления; формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, в учебниках данной линии отводится значительное место формам работ проектного характера, которые позволяют комплексно решать поставленные ранее задачи.

История России

Рабочие программы по курсу «История России» для 6–9 классов издаются Издательским центром «Русское слово». Авторский коллектив данной линии учебников: Е.В. Пчелов, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Н.В. Загладин и др.

Представленная завершенная предметная линия учебников по истории России для 6–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«История России», 6 класс. Авторы: Е.В. Пчелов;

«История России», 7 класс. Авторы: Е.В. Пчелов;

«История России», 8 класс. Авторы: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов,;

«История России», 9 класс. Авторы: Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественнонаучного образования учащихся и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС основного общего образования (ООО).

Учебники раскрывают базовые компоненты содержания школьного исторического образования: экономику, политику, социокультурную и военную историю, что способствует формированию у учащихся системных знаний о прошлом своей страны. Это позволяет в значительной мере реализовать воспитательный потенциал школьного курса истории, знакомя учащихся с традициями, обычаями, нравами, ценностями наших предков.

В содержании каждого учебника осуществляется принцип гуманизации истории через включение материала о выдающихся исторических персоналиях, о типологических представителях различных социальных групп в разные исторические периоды, об общечеловеческих ценностях и культурных традициях. Фактический материал становится средством изучения человека в системе культуры, экономических, политических и других отношений той или иной эпохи.

Компоновка учебного материала в учебниках осуществляется в соответствии с хронологическим принципом.

Содержание учебников характеризуется сочетанием принципов системности и фрагментарности. В содержании даются: с одной стороны, панорамные характеристики, позволяющие проследить тенденции, общие направления исторического развития, а с другой — детально описываются конкретно-исторические ситуации, события, процессы, имеющие большое образовательно-воспитательное значение для формирования личности учащегося, овладения им целостным представлением об историческом пути своей страны.

Исторический материал дифференцируется на основной (обязательный для изучения всеми учащимися) и дополнительный (конкретизирующий и расширяющий основной материал). Это дает возможность более эффективно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их познавательный интерес, что является одним из механизмов достижения образовательных результатов.

В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов. Данный подход позволяет развивать умение учащихся работать с информацией, представленной в относительно «свернутом» виде, способствуя достижению метапредметного результата, связанного с информационной компетентностью.

В качестве одного из важнейших средств формирования критического мышления учащихся, развития их аналитико-синтетических умений в содержании учебников используются «альтернативные ситуации», соответствующие возрастным возможностям школьников: ситуации, раскрывающие альтернативы, возникающие в ходе исторического процесса; различные оценки событий, явлений прошлого, исторических личностей. Включение в содержание учебников «альтернативных ситуаций» создает необходимые предпосылки для организации с учащимися системной работы с версиями и оценками при изучении курса истории.

Каждый учебник включает исторические источники, которые не только конкретизируют и расширяют содержание параграфов, но могут выступать в качестве основы для проведения с учащимися лабораторной работы по их изучению. Использование лабораторной работы как организационной формы изучения истории в школе позволяет в комплексе формировать важнейшие личностные качества и умения учащихся, адекватные личностным, метапредметным и предметным результатам.

В учебниках содержатся документальные наглядные материалы, выступающие как самостоятельный и равноценный основному и дополнительному текстам источник исторических знаний.

Стиль изложения в учебниках — описательный с использованием в ряде случаев приема заочного путешествия — отличается лаконизмом представления основных положений, что адекватно возрастным особенностям и учебным возможностям обучающихся.

Учебники включают систему разноуровневых заданий, которые объединены в несколько рубрик:

— «Вспомните!» (задания, направленные на актуализацию ранее изученного материала, включая курс всеобщей истории). Это позволяет, с одной стороны, раскрыть своеобразие и неповторимость российской истории, а с другой — ее связи с ведущими процессами мировой истории);

— «Задания, нацеленные на усвоение учащимися учебного материала параграфа» (содержатся непосредственно в тексте параграфов);

— «Задания к параграфам учебника» (включают разноуровневые задания как на воспроизведение материала, так и на его преобразование и на использование в новой ситуации);

— «Итоговые задания к главам учебника» (включают задания, адекватные контрольным измерительным материалам, используемым в рамках ГИА по истории, а также творческие задания, соответствующие деятельностному подходу в обучении, которые направлены на развитие сотрудничества обучающихся, коллективной работы). Такая система заданий нацелена на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в частности формирование умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, сценарий ролевой игры и др.).

Задания повышенного уровня сложности в учебнике обозначены звездочкой.

Исходя из требований к результатам обучения и освоения содержания школьного курса истории разработан аппарат ориентировки, включающий:

— «Введение» (содержит рекомендации по работе с учебником, а также анкету «Я изучаю историю», заполнение которой учащимся позволит проанализировать уровень сформированности основных умений, необходимых для освоения им школьного курса истории);

— рубрики, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся: «Изучив эту главу, вы узнаете», «Лента времени» (учебник, 6 класс), «Хронология событий» (учебник, 7 класс), «Изучаем источник», «Мнение историка» (содержит отрывки из работ известных историков, иллюстрирующих их позиции в отношении того или иного события, явления, процесса, деятеля, и задание к этому отрывку);

— рубрика «Словарь» раскрывает в систематизированном виде сущность основных понятий и терминов, изучаемых в курсе истории России;

— «Памятки» (содержат алгоритмы формирования и развития ведущих умений учащихся при изучении курса истории основной школы, что является одним из инструментов достижения метапредметных и предметных результатов).

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение развивается многими заданиями, помещенными в конце параграфов, а также в рубриках «Точка зрения», «Давайте обсудим», «Изучаем источник».

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всеобщая история

Рабочие программы по курсу «Всеобщая история» для 5–9 классов издаются Издательским центром « Русское слово». Авторский коллектив данной линии учебников: Ф.А. Михайловский, М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, О.В. Дмитриева, Н.В. Загладин.

Завершенная предметная линия учебников по всеобщей истории для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

В состав завершенной линии входят учебники:

«Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс. Автор: Ф.А. Михайловский;

«Всеобщая история. История Средних веков», 6 класс. Авторы: М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров;

«Всеобщая история. История Нового времени», 7 класс. Авторы: О.В. Дмитриева;

«Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс. Авторы: Н.В. Загладин;

«Всеобщая история. История Нового времени», 9 класс. Авторы: Н.В. Загладин.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественнонаучного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Учебники раскрывают базовые компоненты содержания школьного исторического образования: экономику, политику, социокультурную и военную историю, что способствует формированию у учащихся системных знаний о прошлом своей страны. Это позволяет в значительной мере реализовать воспитательный потенциал школьного курса истории, знакомя учащихся с традициями, обычаями, нравами, ценностями различных народов мира.

Компоновка учебного материала в учебниках осуществляется по страноведческому и хронологическому принципам.

В содержании каждого учебника осуществляется принцип гуманизации истории через включение материала о выдающихся исторических персоналиях, о типологических представителях различных социальных групп в разные исторические периоды, об общечеловеческих ценностях и культурных традициях. Фактический материал становится средством изучения человека в системе культуры, экономических, политических и других отношений той или иной эпохи.

Исторический материал дифференцируется на основной (обязательный для изучения всеми учащимися) и дополнительный (конкретизирующий и расширяющий основной материал). Это дает возможность более эффективно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их познавательный интерес, что является одним из механизмов достижения образовательных результатов.

В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов. Данный подход позволяет развивать

умение учащихся работать с информацией, представленной в относительно «свернутом» виде, способствуя достижению метапредметного результата, связанного с информационной компетентностью.

В качестве одного из важнейших средств формирования критического мышления обучающихся, развития их аналитико-синтетических умений в содержании учебников используются альтернативные ситуации, соответствующие возрастным возможностям школьников: ситуации, раскрывающие альтернативы, возникающие в ходе исторического процесса; различные оценки событий, явлений прошлого, исторических личностей. Включение в содержание учебников альтернативных ситуаций создает необходимые предпосылки для организации с учащимися системной работы с версиями и оценками при изучении курса истории. Обучающиеся получают возможность не только приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебнике, но и определять и объяснять свое отношение и оценку данных событий и личностей, что является одним из важнейших предметных результатов обучения истории.

Каждый учебник включает исторические источники, которые не только конкретизируют и расширяют содержание параграфов, но могут выступать в качестве основы для проведения с учащимися лабораторной работы по их изучению.

Стиль изложения в учебниках — описательный с использованием в ряде случаев приема заочного путешествия — отличается лаконизмом представления основных положений, что адекватно возрастным особенностям и учебным возможностям учащихся.

Учебники включают систему разноуровневых заданий, которые объединены в несколько рубрик: «Вспомните!», «Задания, нацеленные на усвоение обучающимися учебного материала параграфа», «Задания к параграфам учебника» (включают разноуровневые задания как на воспроизведение материала, так и на его преобразование и на использование в новой ситуации, «Итоговые задания к главам учебника» (включают задания, адекватные контрольным измерительным материалам, используемым в рамках ГИА по истории, а также творческие задания, задания на развитие сотрудничества учащихся, коллективной работы). Такая система заданий нацелена на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в частности формирование умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, сценарий ролевой игры и др.).

Задания повышенного уровня сложности в учебнике обозначены звездочкой.

В начале каждой главы учебника предлагается преамбула, отражающая основные вопросы темы, что позволяет акцентировать внимание учащихся на последующем их изучении.

Достижению личностных результатов как системы ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу — уделено серьезное внимание.

Например, в учебнике 8 класса в § 3 говорится о роли России в разгроме наполеоновской армии, о ее успехах не только на полях битв, но и на дипломатическом фронте.

Все учебники обеспечивают формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Так, в учебник 7 класса в главу 1 включены параграфы о Великих географических открытиях, Реформации и Возрождении (§ 1, 3, 4, 6, 7), что позволяет создать у учеников целостное представление о сложном и противоречивом процессе перехода от Средневековья к Новому времени. В учебнике 8 класса в § 4 рассматриваются основные направления общественной мысли XIX в., сохранившие свое значение и в настоящее время.

Ученикам предлагается подумать, реально ли существование общества, в котором будут воплощены в жизнь коммунистические идеи. Ряд заданий направлены на понимание взаимосвязанности процессов, происходящих в государствах.

Система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности, помогает обучающимся в выборе своей индивидуальной образовательной траектории. В конце параграфов предлагаются разноуровневые задания.

В учебники включены рубрики «Вспомните!», «Изучаем источник», вопросы и задания повышенной сложности, а также вопросы, которые направлены на применение учениками ранее полученных знаний. Методический аппарат учебников способствует формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Во всех учебниках содержатся задания на обсуждение поставленной проблемы в группах, создание групповых проектов.

В учебнике представлены рубрики «Изучаем источник», памятки для организации познавательной деятельности, задания на формирование универсальных учебных действий, установление межпредметных связей. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности помогут вопросы и задания рубрики «Вспомните!». Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение развивается многими заданиями, помещенными в конце параграфов, а также в рубриках «Изучаем источник», «Ракурс».

Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивается путем подготовки докладов и сообщений на основе интернет-ресурсов и дополнительной литературы.

В курсе Всеобщей истории формируется умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Реализация этой задачи обеспечивается заданиями на составление таблиц, работой со схемами, историческими картами, иллюстрациями, словарем, хронологическими таблицами и т. д.

Предметные результаты достигаются через усвоение школьниками системы исторических знаний, заданий на развитие специальных умений и навыков, расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности. Значительное место в учебниках уделено заданиям на оценочные суждения.

Таким образом, содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Обществознание

Рабочие программы по курсу «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова для 5–9 классов издаются Издательским центром «Просвещение».

Представленная завершенная предметная линия учебников обществознания для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,

которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Завершенная предметная линия включает учебники:

«Обществознание», 5 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.;

«Обществознание», 6 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.;

«Обществознание», 7 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.;

«Обществознание», 8 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.;

«Обществознание», 9 класс. Автор: Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И Жильцова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова .

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Отличительной особенностью новой линии учебников по курсу «Обществознание» является начало обучения в 5 классе. Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебника занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству». Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов.

Учебник 5 класса является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством.

Учебник 6 класса знакомит школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни. С помощью учебника 7 класса школьники усваивают основы правовой и экономической системы общества, природоохранной деятельности человека.

Учебник 8 класса посвящён таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Изучение книги поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усваивать более сложные проблемы курса в дальнейшем.

Учебник 9 класса завершает курс обществознания для основной школы, созданный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5 – 9

классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. С учётом возрастных особенностей учащихся в учебнике рассматриваются вопросы политики и права. Содержание книги направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий. К учебникам созданы электронные приложения на CD.

География

Рабочие программы по географии под ред. Е.М. Домогацких для 5–9 классов выпускаются Издательским центром «Русское слово».

Завершенная предметная линия учебников географии для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и содержит следующие учебники:

«Начальный курс географии» 5 класс. Автор: Е.М. Домогацких, А.А. Плешакова;

«Начальный курс географии» 6 класс. Автор: Е.М. Домогацких;

«Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. Авторы: Е.М. Домогацких Н.И.Алексеевский

«География России. Природа. Население» 8 класс. Авторы: Е.М.Домогацких Н.И. Алексеевский

«География России. Хозяйство». 9 класс. Авторы: Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания географического образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основе содержания учебников лежит гуманистическая и культурологическая парадигма развивающего обучения, а методологией служит комплексный подход изложения курса географии, т. е. переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному изложению географического содержания образования.

В рассматриваемой линии учебников осуществляется важнейшая идея новой концепции школьной географии – реализация практической направленности учебного предмета, формирование ключевых компетенций школьников. Содержание всех учебников линии направлено на соответствие:

✓ современным тенденциям развития общества, его материальным и духовным ценностям, новому социальному заказу школы;

✓ новейшим достижениям географической науки, которая все больше превращается в единую науку о взаимодействии общества и природы;

✓ задачам формирования основных видов учебной деятельности ученика;

✓ задачам воспитания и обучения нравственных и предприимчивых людей, способных самостоятельно приобретать новые знания, оценивать и объяснять, принимать ответственные решения в ситуации выбора;

✓ педагогическому мастерству учителя, уровню подготовки учащихся, условиям работы конкретной школы.

Учебники созданы на основе принципов интеграции географических знаний, системности, гуманизации, экологизации, междисциплинарной интеграции, усиления воспитательного потенциала школьной географии, развития познавательного интереса.

В них реализована задача личностно ориентированного обучения географии; в построении сохранены лучшие традиции, присущие отечественным учебникам географии.

В то же время комплексный подход изменил соотношение между общеземледельческими и страноведческими компонентами содержания в сторону увеличения страноведческого материала. Наибольшее отражение этот подход получил в 7 и 8–9 классах.

Полнее отражен культурологический принцип обучения и гуманизация географического образования, увеличен объем материала этнокультурного и историко-географического содержания.

Геоэкологическая составляющая школьной географии представлена как отдельными сюжетами в параграфах, так и целыми разделами и темами; в учебниках есть экологические карты каждого материка, России, мира в целом; усилено внимание к практическим видам деятельности; в содержании всех учебников приведены задания практического характера.

В целях формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрены задания с использованием современных технологий.

Практикум по географии

Рабочая программа курса «Практикум по географии» для 6 класса (авторы: Болотникова Н.В.) издается Издательством «Планета». Курс используется для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнением практических работ на местности.

Математика

Рабочие программы по курсу математики для 5–6 классов (авторы: Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова) издаются Издательским центром «Просвещение».

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Программа задаёт содержание и структуру курса, последовательность учебных тем в учебниках линии «Сфера».

Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект для каждого класса включает:

- Математика. Арифметика. Геометрия. Учебник с приложением на электронном носителе.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь - тренажёр.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь – экзаменатор.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник.

Учебник – центральное пособие комплекта. Все содержание учебника разбито на главы. Каждая глава открывается фрагментом рубрики «Интересно», завершается каждая глава рубрикой «Подведем итоги», которая содержит вопросы и задания, позволяющие обозреть основное содержание темы. Задания структурированы в соответствии с содержательным принципом и представлены на двух уровнях.

Задачник – тренажер – состоит из двух частей. В первой части содержится система упражнений по главам курса, которая дополняет и расширяет содержание практических разворотов учебника. Учебник и задачник вместе обеспечивают полноценную систему упражнений, позволяющую формировать умения и навыки, организовывать дифференцированную работу. Во второй части задачника помещен материал, который можно назвать «Для тех кому интересно». Он состоит из девяти самостоятельных фрагментов, содержащий необязательный материал, углубляющий и расширяющий содержание курса. Этот материал можно использовать для индивидуальной работы в школе и дома.

Тетрадь – тренажер – пособие на печатной основе. Его основное назначение – создание предпосылок для активации познавательной деятельности школьников. Задания по каждой главе располагаются по видам деятельности: «Работаем с текстом», «Находим закономерности», «Анализируем и рассуждаем», «Выполняем упражнения». Завершает каждую главу тест, который ученики могут использовать, для самопроверки. Тетрадь – тренажер – это пособие индивидуального пользования, задания выполняются непосредственно в нем.

Тетрадь – экзаменатор – пособие на печатной основе, содержащее материалы для тематического и итогового контроля. Вся предложенная система контроля в целом отвечает идеям уровневой дифференциации, принятой в данном УМК.

Электронное приложение к учебнику занимает в информационно-образовательной среде УМК особое место, поскольку оно расширяет информационное поле путем вовлечения в учебный процесс широкого набора медиаресурсов. Электронное приложение представляет собой особого рода медиатеку, включающую в себя различные типы медиаобъектов:

- мультимедийные демонстрации;
- виртуальные лаборатории;
- интерактивные модели;
- интерактивные задания;
- тренажеры;
- тесты;
- игры и головоломки;
- материалы для математического кружка и организации внеклассной работы.

Изучение нового содержания в учебниках сопровождается рассмотрением задач как практического, так и теоретического характера. В учебниках представлена рубрика «Готовимся к изучению новой темы», в которой содержатся необходимые для изучения нового материала задачи, даются рекомендации по подготовке к изучению нового материала (повторению необходимых сведений из пройденного). Это позволяет обучающимся определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе.

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации позволяют формировать

задания на установление верности утверждения, а также на представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм, на работу с этими данными.

Весь геометрический материал: изучение геометрических фигур на плоскости и в пространстве имеет практико-ориентированный подход. Например, материалы параграфов «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида», «Цилиндр. Конус. Шар» реализуют знакомство с примерами пространственных фигур, содержат задания на исследование свойств геометрических фигур, используя моделирование, практические наблюдения, измерения, что обеспечивает овладение геометрическим языком; развивают умение использовать его для описания предметов окружающего мира, пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений.

В учебнике уделяется большое внимание работе над понятиями, целесообразности выбора того или иного определения. При реализации этой задачи широко используется прием «пример — контрпример». Это, в частности, способствует предотвращению распространенных ошибок.

Учитывая, что в общеобразовательной школе невозможно полноценно использовать строгий формально-логический метод построения курса математики, в учебниках реализуется методика соединения формально-логического подхода с естественнодедуктивным принципом обучения.

В учебниках содержится разнообразный дидактический материал. Это позволяет организовать работу с учебником с учетом общего уровня подготовленности класса и индивидуальных особенностей учащихся.

Упражнения распределены на рекомендованные для решения в классе, и на задания для домашней работы, причем каждое упражнение для домашней работы имеет свой аналог среди решаемых в классе задач. Отдельно выделены задания для устной работы.

Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. Даны также задания повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе.

В разделе «Ответы и указания» размещены ответы практически ко всем заданиям, отвечающим достаточному и высокому уровням учебных достижений учащихся. Ответы значительного количества заданий, ход решения которых может быть неочевидным, сопровождаются развернутыми указаниями, иллюстрациями.

В учебниках учтены возрастные особенности мышления учащихся, используются приемы повышения эффективности усвоения материала.

Задания практической направленности способствуют установлению межпредметных связей и формированию навыков практического применения изученного теоретического материала. Для значительного количества упражнений даны готовые рисунки, что позволяет оптимально использовать время на уроке.

В виде рассказов и справочных данных представлены сведения из истории математики, касающиеся становления и развития понятий. Даются короткие биографические сведения известных ученых, которые внесли весомый вклад в разработку изучаемых разделов математики.

Алгебра

Рабочие программы по курсу алгебры для 7–9 классов (авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин) издаются Издательством «Просвещение».

В состав завершённой предметной линии входят учебники:

«Алгебра», 7 класс. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин;

«Алгебра», 8 класс. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин;

«Алгебра», 9 класс. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин.

Представленная завершенная предметная линия учебников «Алгебра» для 7–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода. При этом содержание учебников позволяет использовать разнообразные формы обучения: работа учащихся в паре, группе, использование современных (в том числе информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Система заданий представлена упражнениями различной сложности (четыре уровня сложности), ориентирующими на разнообразные формы математической деятельности, что способствует выбору индивидуальной образовательной траектории.

В каждом параграфе изучение нового содержания сопровождается рассмотрением задач как практического, так и теоретического характера, в учебниках представлена рубрика «Готовимся к изучению новой темы», в которой содержатся необходимые для изучения нового материала задачи, даются рекомендации по подготовке к изучению нового материала (повторение необходимых сведений из пройденного).

В каждом параграфе имеются рубрики «Упражнения для повторения» и «Готовимся к изучению новой темы» «Диалоги о важном», «Задачи повышенной сложности», «Шаг вперед», в конце глав приведены итоги, в которых перечислены планируемые результаты обучения; даны задания в тестовой форме «Проверь себя».

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации формируют задания на установление верности утверждения, а также на представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков и схем, на работу с ними на протяжении всего курса.

Умение строить логические рассуждения формирует система упражнений на доказательство.

После теоретического материала учащимся предлагаются вопросы по изученному материалу, задачи на доказательство. В каждом параграфе имеется набор устных упражнений, направленных на развитие устной математической речи и умение давать описания предметов. В учебниках представлена система упражнений на построение математической модели взаимосвязей реального процесса. Задачи практического содержания есть в каждом разделе курса.

В представленной линии учебников функция рассматривается как математическая модель взаимосвязей реальных процессов, закладываются навыки графической культуры, развивается представление о графическом методе решения уравнений, рассматриваются общие принципы преобразования графиков функций.

Учитывая, что в общеобразовательной школе невозможно полноценно использовать строгий формально-логический метод построения курса математики, авторы избрали методику соединения формально-логического подхода с дедуктивным принципом. При этом учащиеся, способные к дедуктивного типу мышления, имеют возможность усвоить логические основы построения курса алгебры.

Задания и упражнения в учебниках распределены на рекомендованные для решения в классе и на задания для домашней работы, причем каждое упражнение для домашней работы имеет свой аналог среди решаемых в классе задач. Отдельно обозначены задания для устного

решения. Все задания дифференцированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. Даны также задания повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе (на факультативных занятиях, в кружках и др.).

Количество заданий в учебниках превышает необходимый объем для классной и домашней работы, что позволяет учителю выбирать необходимое количество заданий того уровня сложности, который отвечает уровню учебных достижений как класса в целом, так и отдельных учащихся.

В учебниках учтены возрастные особенности мышления учащихся, используются приемы повышения эффективности усвоения материала. Например, широко применяется графическое описание объектов. Для наглядного представления иерархии множеств объектов широко используются схемы, построенные по принципу диаграмм Эйлера. Изучение свойств объектов сопровождается обобщениями, представленными в виде таблиц. При изучении функциональных зависимостей важно установление соответствия между свойствами функции и ее графиком. В учебниках уделяется значительное внимание формированию навыков работы с графическими изображениями функциональных зависимостей.

В учебниках уделено внимание межпредметным связям и формированию навыков практического применения изученного теоретического материала. Ряд заданий построен на фактическом материале из других школьных предметов, на ситуациях из разных сфер человеческой деятельности.

В разделе «Ответы и указания» размещены ответы практически ко всем заданиям, отвечающим достаточному и высокому уровням учебных достижений учащихся. К заданиям, ход решения которых может быть неочевидным, приведены развернутые указания.

Геометрия

Рабочие программы по курсу геометрии для 7–9 классов (авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев) издаются Издательством «Просвещение».

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Геометрия», 7 класс. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев;

«Геометрия», 8 класс. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев;

«Геометрия», 9 класс. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.

Представленная завершенная предметная линия учебников «Геометрия» для 7–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода, который позволит обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность. При этом содержание учебников позволяет использовать разнообразные формы обучения: это работа учащихся в паре, группе, применение современных (в том числе информационных) технологий обучения, проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учитывая, что в школьном курсе практически невозможно использовать строго формально-логический метод построения курса математики, в учебниках избран путь соединения формально-логического подхода с естественно-дедуктивным принципом обучения. В то же время учащиеся, способные к дедуктивного типу мышления, имеют возможность усвоить логические основы построения курса геометрии.

В учебник включен разнообразный материал. Это позволяет учителю выбирать нужное количество заданий именно того уровня сложности, который соответствует общему уровню учебных достижений как класса в целом, так и отдельных учащихся с учетом уровня их подготовки. С этой целью задания должным образом классифицированы. Отдельно выделены задания для устной и практической работы учащихся. Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. Даны также задания повышенной сложности, которые можно будет использовать во внеклассной работе.

Ряд задач обозначены как «ключевые». Роль таких задач состоит в том, чтобы полученные в результате их решения определенные факты и утверждения учащийся мог в дальнейшем использовать для решения других задач. Фактически утверждения, доказываемые в таких задачах, являются теоремами. Однако сама подача их в виде ключевых заданий определяется двумя задачами: уменьшением количества теорем, которые даются в теоретической части учебника в качестве готового материала для обязательного изучения, и одновременно активизацией творческих возможностей учащихся и повышением уровня интериоризации материала за счет самостоятельной отработки определенных выводов.

Значительное внимание уделяется задачам на построение, они играют важную роль в формировании математической культуры и навыков сознательного применения свойств изучаемых объектов.

В разделе «Ответы и указания» размещены ответы практически ко всем заданиям, отвечающим достаточному и высокому уровням учебных достижений учащихся. Ответы значительного количества заданий, ход решения которых может быть неочевидным, сопровождаются развернутыми указаниями, иллюстрациями.

Учебник учитывает возрастные особенности мышления учащихся, использует явные приемы повышения эффективности усвоенного материала. Приведенный ряд заданий практической направленности способствует установлению межпредметных связей и формированию навыков практического применения изученного теоретического материала. Для значительного количества упражнений даны готовые рисунки, это позволяет оптимально использовать время на уроке.

В качестве материалов повышенной сложности и для дополнительного изучения предлагаются теорема Менелая, теорема Птолемея, прямая Эйлера, которые наглядно демонстрируют красоту и привлекательность геометрических объектов.

Учебники содержат рассказы из истории математики, снабжены и биографическими сведениями об известных ученых, которые внесли весомый вклад в разработку геометрии.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Рабочие программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Авторы: Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева) для 5 классов издаются в Издательском центре «Баласс». ФГОС «Образовательная система «Школа 2100».

Предметная линия включает учебник:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 5 класс. Авторы: Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева)

В учебнике для 5 класса представлен материал на 17 часа (полчаса в неделю в течение года). Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Его содержание вносит существенный вклад в формирование гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру. Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают прямо противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100».

Личностно ориентированные принципы

- принцип адаптивности;
- принцип развития; принцип комфортности

Культурно ориентированные принципы

- принцип картины мира;

- принцип целостности содержания образования;
- принцип систематичности;
- принцип смыслового отношения к миру;
- принцип ориентировочной функции знаний;
- принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип

Деятельностно-ориентированные принципы

- принцип обучения деятельности;
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития);
- принцип опоры на процессы спонтанного развития;
- принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Структура учебника, методические и технологические особенности предъявления программного содержания обеспечивают не только усвоение знаний, но и развитие социально значимой деятельности детей. Можно выделить следующие особенности методического аппарата учебника:

- система учебных диалогов, позволяющих учащимся работать на основе логического рассуждающего мышления (дети высказывают суждения, строят гипотезы, обобщают, делают выводы, слушают друг друга);
- система практических работ, цель которых показать пятикласснику возможности применения полученных знаний в житейских ситуациях;
- вопросы и задания учебника не дают готового ответа на поставленные проблемы, а предлагают сначала высказать свои суждения, а затем сравнить их с предлагаемыми текстами;
- каждая глава заканчивается выводом, которые постепенно и последовательно формируют необходимые понятия.

Рубрики учебника решают следующие задачи:

- организацию учебных диалогов (рубрики «Обсудим вместе», «Послушаем друг друга»);
- предоставление возможности школьникам участвовать в разных видах совместной деятельности (парная, групповая работа, проектная деятельность).

Используемый в учебнике иллюстративный материал несет дидактическую функцию и позволяет уточнить и систематизировать полученные знания. В учебнике представлены задания, которые требуют ориентировки в географических и исторических картах.

Физика

Рабочие программы по курсу физики для 7–9 классов (авторы: Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов) издаются Издательским центром «Мнемозина».

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Физика», 7 класс. Авторы: Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов., под ред. В.А. Орлова., И.И. Ройзена.;

«Физика», 8 класс. Авторы: Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов. под ред. В.А. Орлова., И.И. Ройзена.;

«Физика», 9 класс. Авторы: Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов.. под ред. В.А. Орлова., И.И. Ройзена.

Учебники ориентированы на достижение целей основного общего образования, а также достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В учебниках реализованы системность изложения учебного материала, единство теоретического и экспериментальных методов познания, что способствует формированию у учащихся целостного представления о физической картине мира.

Содержание курса опирается на естественнонаучный метод познания и, соответственно, на экспериментальные факты, теоретические модели, физические понятия и величины, связи между физическими величинами, физические законы, следствия, вытекающие из законов, включая количественные функциональные зависимости между физическими величинами, практические приложения.

Каждая глава курса базируется не только на традициях методики обучения физике, но и на межпредметных связях с курсами математики (например, использование координатного метода), естественнонаучных дисциплин (химии — атомно-молекулярное учение; астрономии — геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, физическая природа небесных тел Солнечной системы).

Курс физики основной школы построен в соответствии с рядом идей:

- Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики; уровень представления курса учитывает познавательные возможности учащихся.
- Идея преемственности. Содержание курса учитывает подготовку, полученную учащимися на предшествующем этапе при изучении естествознания.
- Идея вариативности. Ее реализация позволяет выбрать учащимся собственную «траекторию» изучения курса. Для этого предусмотрено осуществление уровневой дифференциации: в программе заложены два уровня изучения материала — обычный, соответствующий образовательному стандарту, и повышенный.
- Идея генерализации. В соответствии с ней выделены такие стержневые понятия, как энергия, взаимодействие, вещество, поле. Ведущим в курсе является и представление о структурных уровнях материи.
- Идея гуманитаризации. Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем.
- Идея спирального построения курса. Ее выделение обусловлено необходимостью учета математической подготовки и познавательных возможностей учащихся

В начале курса 7 класса, который полностью посвящен рассмотрению механических явлений, учащиеся изучают раздел «Физические методы исследования природы». В нем представлен материал о физических явлениях, объектах изучения физики, физических величинах и их измерении, экспериментальном и теоретическом методах исследования, физических законах, связях физики и других естественных наук.

В учебнике «Физика» 8 класс рассматриваются основные понятия и законы термодинамики, молекулярной физики и электродинамики.

В 9 классе учащиеся изучают заключительные разделы: «Методы изучения механического движения и взаимодействия тел», «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция», «Механические колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны», «Световые волны», «Построение изображений в зеркалах и линзах», «Элементы квантовой физики», «Строение Вселенной. Элементы научной картины мира».

Учебник «Физика» 9 класс готовит учащихся к выбору профиля обучения в старших классах средней (полной) школы. В зависимости от конкретных условий учитель самостоятельно определяет уровень изучения материала со всем классом или с отдельными учащимися.

При изучении физики предусмотрено выполнение фронтальных лабораторных работ, экспериментальных и теоретических заданий творческого характера, домашних лабораторных работ. Эти виды деятельности направлены на развитие умений наблюдать физическое явление, выдвигать гипотезы исследования, проводить экспериментальную работу, измерять физические величины, анализировать полученные экспериментальные данные. Значительное внимание уделено формированию умений учащихся применять полученные знания, в том числе для решения задач и выполнения экспериментальных заданий, при выполнении которых учащиеся работают с различными формами представления информации, учатся анализировать и оценивать результаты собственной экспериментальной деятельности.

В каждом учебнике содержится три вида материала:

— основной (обязательный уровень) — соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования;

— дополнительный (повышенный уровень) — используемый в учебном процессе при наличии дополнительного времени или для самостоятельного изучения наиболее подготовленными учащимися;

— вспомогательный — содержащий примеры решения задач, сноски, сведения из рубрики «Самое важное в главе», таблицы и др.

Система заданий и упражнений, ориентирующих на различные формы деятельности, позволяет ученикам ответственно подойти к выбору своей индивидуальной образовательной траектории. С этой целью в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки осуществляется расширение курса — более глубокое изучение отдельных тем курса, материал для дополнительного изучения.

Важную роль в формировании физической картины мира играет и заключительный раздел курса «Строение Вселенной. Элементы научной картины мира», в котором проводится методологическое обобщение пройденного материала в рамках общенаучных понятий (категорий).

Каждая глава в учебниках 7–9 классов имеет введение, выражающее учебную проблему. Ее постановка усиливает мотивацию учащихся к изучению нового материала, позволяет им научиться самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые для себя познавательные задачи и искать эффективные пути их решения. Выполнение учащимися творческих заданий способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к учебе.

В конце каждой главы учебников 7–9 классов приведена специальная рубрика «Главное в этой главе», в которой учащимся предлагается систематизировать основные понятия и законы. Содержательное распределение учебного материала в учебниках физики опирается на возрастные психологические особенности обучающихся основной школы (7–9 классы), которые характеризуются стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками и особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В учебниках 7 и 8 классов наряду с формированием первичных научных представлений об окружающем мире развиваются и систематизируются преимущественно практические умения представлять и обрабатывать текстовую, графическую, числовую и звуковую информацию по результатам проведенных экспериментов для документов и презентаций.

Содержание учебника 9 класса в основном ориентировано на использование заданий из других предметных областей, которые следует реализовать в виде мини-проектов. Программа представляет собой содержательное описание основных тематических разделов с раскрытием видов учебной деятельности при рассмотрении теории и выполнении практических работ. Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Система вопросов и заданий к параграфам позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, фактически определяет индивидуальную образовательную траекторию. В содержании учебников присутствуют примеры и задания, способствующие сотрудничеству учащегося с педагогом и сверстниками в учебном процессе (метод проектов).

Проектная деятельность, выполнение творческих, исследовательских и конструкторских заданий, выступления с результатами на различных школьных мероприятиях способствуют формированию у учащихся общекультурных ценностей, умений аргументированно отвечать на вопросы, представлять и отстаивать свои взгляды, вести дискуссию и др.

Для выполнения учебного проекта учащиеся работают с различными источниками информации и информационными технологиями. Источниками информации могут быть учебник, физические энциклопедии, научно-популярная и справочная литература, образовательные ресурсы сети Интернет. Работая над проектом, школьники учатся создавать компьютерные презентации и выступать с ними в классе или на внеурочных занятиях.

В рамках учебного курса учащиеся приобретают умения проводить простые экспериментальные исследования, выполнять прямые и косвенные измерения с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов (например, с помощью набора лабораторного оборудования L-микро).

Кроме того, один из типов учебных проектов в каждом классе посвящен применению научных методов познания при изучении физических явлений, конструированию и экспериментальному исследованию моделей технических объектов.

Биология

Рабочие программы по курсу «Биология» для 5–9 классов (авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва и др.) издаются Издательским центром «Вентана-Граф». Завершенная предметная линия включает следующие учебники:

«Биология», 5–6 классы. Авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов;

«Биология», 7 класс. Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой;

«Биология», 8 класс. Авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, под ред. проф. В.М. Константинова;

«Биология», 9 класс. Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.

При отборе содержания и построении методического аппарата учебников за основу приняты требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

За основу создания учебников взята гуманистическая парадигма развивающего обучения. Методологией послужили интегративно-дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Особенностью данной предметной линии является то, что общие биологические закономерности изучаются последовательно во всех классах основной школы. Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется следующим образом.

Биология в основной школе начинается с вводного курса, изучаемого 1 час в неделю в 5 и 6 классах, который вводят учащиеся в мир общих биологических понятий. Они получают представление:

- об отличительных признаках живых организмов (особенности их химического состава и клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость);

- о взаимосвязи организмов и среды обитания (экосистемная организация живой природы).

Изучаемый в 7 классе 2 часа в неделю курс биологии посвящен растениям, грибам, лишайникам и бактериям, их отличительным признакам, многообразию форм. В курсе раскрываются процессы жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции растений, приспособленность к среде обитания, роль в экосистемах, практическое значение, необходимость рационального использования и охраны.

В 8 классе 2 часа в неделю отводится на изучение животных. Учащиеся получают представление о многообразии, особенностях строения, жизнедеятельности, поведении животных, их приспособительном значении, сложившемся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных. Учащиеся узнают о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах органов и систем органов между собой, о практическом значении животных, необходимости рационального использования и охраны животного мира. Дается представление о системе и эволюции органического мира, виде как основной систематической единицы, приспособленности организмов к среде обитания и причинах многообразия; границах биосферы и учении В.И. Вернадского о биосфере.

В курсе 9 класса, на изучение которого отводится 2 часа в неделю, раскрывается биосоциальная природа человека, даются обзор основных систем органов, сведения о процессах жизнедеятельности и особенностях психической деятельности человека, о месте человека в природе, рассматриваются его индивидуальное развитие, наследственные и приобретенные свойства личности. Вслед за подробным рассмотрением человека на организменном уровне освещается роль человека в биосфере и его планетарная роль в прошлом и настоящем биосферы.

Особенностью учебников является наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

В учебники включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Практическую направленность и личностно адаптированный развивающий характер содержания учебников отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации, требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведенные в конце параграфов или глав.

Методический аппарат учебников предполагает работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.

Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).

Содержание и методический аппарат учебников подобраны и разработаны в соответствии с фундаментальным ядром содержания образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Химия

Завершенная предметная линия учебников «Химия» для 8–9 классов (Авторы: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.;) разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Химия», 8 класс. Авторы: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.;

«Химия», 9 класс. Авторы: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

За основу создания учебников взята гуманистическая парадигма развивающего обучения, а методологией служат системно-деятельностный и психолого-методический подходы к изложению материала.

Учебники ориентированы на достижение целей основного общего образования, личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При обучении ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения: работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение, а также использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций и др.).

Представленные учебники двухуровневые: первый уровень обеспечивает достижение планируемых результатов по предмету, второй уровень предназначен для учащихся, желающих расширить свои знания по предмету. Особенностью учебников является также наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

Основное содержание в учебниках составляют два взаимосвязанных раздела в 8 классе: «Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения»; «Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории и пять разделов в 9 классе: теоретические основы общей химии»; «Элементы-неметаллы»; «Металлы»; «Общие сведения об органических соединениях»; «Химия и жизнь».

Ведущая роль в учебниках отведена понятийно-теоретическим знаниям, а также символично-графическим формам, обеспечивающим однозначную презентацию и комфортное оперирование ими в учебной деятельности.

Усилены методологический (о методах химического познания), мировоззренческий (о форме существования и видах взаимодействия веществ) и прикладной (о технологиях, о применении веществ) аспекты содержания как необходимое условие для решения задач химического образования.

Практическую направленность и личностно ориентированный характер содержания учебников обеспечивают разные виды химического эксперимента (демонстрационного и ученического) в виде лабораторных опытов, практических работ, а также мотивирующие вопросы в начале параграфов, вопросы актуализирующего содержания, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера.

Кроме этого в текст параграфов включены ориентировочные основы действий: планы-характеристики химических объектов, алгоритмы и образцы выполнения действий при химическом эксперименте и решения задач.

Система дифференцированных заданий, предлагаемых учащимся после каждого параграфа, а также включенных в текст параграфов (в том числе и заданий, предполагающих решение учащимися проблемы) ориентирует на различные формы деятельности и помогает подготовиться к итоговой аттестации.

Пониманию ценности здорового и безопасного образа жизни способствует содержащаяся в учебниках информация о свойствах некоторых физиологически активных и ядовитых веществах: угарного газа, кислот, спиртов, щелочей, минеральных удобрений, лекарств, их влиянии на организм человека, а также правила обращения с такими веществами в быту, оказания первой помощи и техники безопасности при выполнении химического эксперимента.

Изобразительное искусство

Рабочие программы к линии учебников по изобразительному искусству для 5–9 классов (автор: Б. Неменский) выпускаются Издательством «Просвещение».

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», 5 класс. Авторы: Н. А. Горяева, О.В. Островская»;

«Искусство в жизни человека», 6 класс. Автор: Л.А. Неменская;

«Дизайн и архитектура в жизни человека», 7 класс. Авторы: Питерских А.С., Гуров Г.Е.

«Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении». 8 класс. Автор А.С. Питерских.

Основная идея комплекса – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Учебники помогут сохранить целостность и системность в приобщении детей к духовному содержанию искусства. Обучение происходит в единстве восприятия красоты мира и произведений искусства, а также практической художественно-творческой деятельности детей.

Каждый учебник включает четыре раздела в соответствии с четвертями учебного года. Внутри разделов – главы (темы уроков). Основная структурная единица учебника – разворот, который включает образный текст и выразительный зрительный ряд, построенный с учетом особенностей восприятия ребенка. В каждом учебнике – система развивающих творческих заданий, которые помогут овладеть образным языком изобразительного искусства, самыми разными художественными материалами и техниками.

Основные особенности линии:

- учебные издания этой линии не только дают знания, умения и навыки работы в искусстве, но и помогают раскрыть творческую личность в каждом ребёнке,

формируют разностороннюю художественную культуру, умение видеть прекрасное в жизни и в искусстве

- учебники посвящены более глубокому изучению отдельных видов искусства (декоративно-прикладного, станкового искусства, дизайна и архитектуры, изобразительного искусства в театре, кино, на телевидении).

Учебник 5 класса рассказывает о русском народном декоративно-прикладном искусстве, его современных формах (стекло, керамика, гобелен, металл, батик), о роли декоративного искусства в жизни человека и общества. По каждой теме дается методическая статья для педагогов и родителей

Учебник 6 класса посвящён станковому изобразительному искусству (графике, живописи, скульптуре). Учащиеся знакомятся с искусством изображения как способом художественного познания мира и выражения отношения к нему, рассматривают различные виды и жанры изобразительного искусства. Учебник знакомит с основными видами изобразительного искусства, их ролью в жизни человека. На основе изучения жанров натюрморта, портрета, пейзажа учащиеся знакомятся с основами образного языка изобразительного искусства, с выразительными возможностями цвета, тона, формы, перспективы. Эти знания послужат развитию художественных способностей и творческих навыков ребенка. По каждой теме предлагается система творческих заданий и обобщающих вопросов, которые могут активизировать восприятие учебного материала и выработать собственное отношение к самым разным явлениям искусства.

Учебник 7 класса знакомит с дизайном и архитектурой как конструктивными искусствами в ряду пластических искусств, а также социальным значением и художественным языком этих искусств. Дается необходимый объем знаний, умений и навыков для художественно-творческой работы детей в материале. Каждая тема снабжена системой развивающих заданий разного уровня и обобщающих вопросов.

Учебник для 8 класса знакомит с особенностями творческой работы художника в театре, кино, на телевидении – основами сценографии, азбукой киноязыка, особенностями операторского мастерства, использованием компьютерных технологий. Предлагаются система практических художественно-творческих заданий, темы исследовательских проектов и вопросы.

Черчение

Рабочая программа по курсу «Черчение» для 8 класса (Авторы: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский В.С).

«Черчение», 8 класс. (Авторы: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский В.С).

В учебник наряду с теоретическим материалом включены вопросы и задания, графические и практические работы, необходимые для закрепления и повторения пройденного материала. Книга хорошо иллюстрирована.

Технология

Рабочие программы по курсу «Технология» для 5–8 классов (Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Технология ведения дома», 5 класс (для девочек) Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко;

«Индустриальная технология», 5 класс (для мальчиков). Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский;

«Технология ведения дома», 6 класс (для девочек). Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко.;

«Индустриальная технология», 6 класс (для мальчиков). Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский;

«Технология ведения дома», 7 класс (для девочек). Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский;

«Индустриальная технология», 7 класс (для мальчиков). Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский;

«Технология», 8 класс. Авторы: В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров.

Содержание учебников по курсу «Технология» для 5–8 классов направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники по технологии позволяют реализовать основные цели обучения учебного предмета «Технология», обеспечивают достижение обучающимися требований к предметным результатам, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования:

— освоение технологических знаний на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно значимого продукта труда;

— овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов;

— развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;

— воспитание трудолюбия, бережливости, экономности, целеустремленности, ответственности, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

— приобретение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, использование средств телекоммуникаций и ресурсов сети Интернет.

Новые подходы к технологическому образованию школьников сделали актуальным поиск нового содержания и методов, позволяющих освободить технологическое образование от немотивированных упражнений, в том числе по обработке различных материалов.

Особое внимание в представленных учебниках уделено: значению труда в жизни человека; знакомству с миром профессий; рациональному использованию всех видов ресурсов, формированию бережливости, экономности, предприимчивости; коллективной деятельности (сотрудничеству); правилам безопасного труда на рабочем месте; использованию информационных технологий.

Отличительная особенность учебников состоит в построении технологического образования на основе проектной деятельности. Это позволяет интегрировать технологические, экономические, экологические, предпринимательские и другие знания и умения, развить творческий потенциал личности. Проектный метод призван вызвать у обучающихся интерес, удивление, открытие, веру в успех.

Учебники по технологии для 5–8 классов, предусматривают: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование опыта практической преобразовательной деятельности.

Особенностью представленных учебников является то, что овладение учащимися обязательным содержанием технологического образования, осуществляется через учебные проекты.

Учебники содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся. Использование метода проектов в технологическом образовании школьников способствует формированию у них понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, развивает творческое мышление, инициативу.

Обучение по этим учебникам «Технологии» даст возможность обучающимся научиться:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; использовать информационные технологии; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Новизна представленных учебников «Технология» заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определенной цели выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переход к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения качественного запланированного результата (продукта) труда.

Физическая культура

Рабочие программы к учебникам по физической культуре (авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров) издаются Издательским центром «Просвещение».

Завершенная предметная линия включает два учебника:

«Физическая культура» 5–7 классы. Авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров;

«Физическая культура» 8–9 классы. Авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров.

Содержание учебников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Материал изложен в единообразной для обоих учебников последовательности и учитывает климатические и национальные особенности страны.

Каждый из учебников содержит теоретические сведения об истории физической культуры и спорта, необходимые предметные термины и понятия и, вместе с тем, содержит материал, позволяющий школьнику самостоятельно овладевать основами двигательной деятельности с оздоровительной направленностью.

Методический аппарат учебника нацелен на облегчение восприятия нового материала (актуализирующие вопросы по ходу изложения), на облегчение усвоения знаний (вопросы и задания к главам, содержащим теоретический материал).

В учебнике 5–7 классов даны сведения о появлении и развитии олимпийского движения в России, о достижениях отечественных спортсменов, о значении Олимпийских игр Москва—1980 и Сочи—2014 для признания авторитета России в мировом сообществе. В учебнике 8–9 классов представлен материал о различных олимпийских видах спорта как сфере профессиональной деятельности спортсменов.

Раздел учебников «Спортивные игры» посвящен истории возникновения игр с мячом, их международного объединяющего характера, в рубрике «Физическая культура и качества личности» обосновывается необходимость развития таких качеств личности, как толерантность и умение сотрудничать для достижения успеха в командных видах спорта, следования морально-этическим нормам в отношениях между полками.

В разделе «Правильный режим дня» расширяются знания учащихся о необходимости соблюдения правильного режима дня; дается этическая оценка употребления допинга в профессиональном спорте и обосновывается вред употребления наркотических веществ.

Большое внимание в учебниках уделяется формированию у учащихся самостоятельного планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями и формированию навыков контроля состояния своего организма; в рубрике «Выявление и устранение технических ошибок» объясняются принципы оценки своей техники выполнения базовых физических упражнений.

В рубрике «Вопросы и задания к главе...» предлагаются задания на формулирование понятий, вводимых в тексте, и на высказывание мнения о явлениях и событиях из области физической культуры и спорта, описанных в тексте, а также представлены задания, для выполнения которых требуется обратиться к интерактивным источникам информации.

В рубрике «Досуг и физическая культура», представлен материал, расширяющий знания учащихся о возможностях физической культуры в сфере проведения свободного времени с интересом и пользой для здоровья; описываются возможности физкультурной деятельности в сфере улучшения состояния опорно-двигательного аппарата и общего состояния организма.

Учебники содержат рекомендации по планированию собственного маршрута обучающихся, развития двигательных качеств, касающихся оценки показателей состояния и физических качеств организма, отбора подходящих упражнений, а также выбора одежды и обуви для занятий.

В учебнике 8–9 классов дан материал о функциональных пробах и правилах ведения дневника самоконтроля, материал, позволяющий самостоятельно формировать комплексы упражнений для утренней гимнастики и для развития определенных двигательных качеств, а также рекомендации по организации пеших туристических походов.

В рубрике «Доврачебная помощь» актуализируются и углубляются знания учащихся о способах оказания первой медицинской помощи.

В обоих учебниках рекомендации и техники выполнения упражнений снабжены предупреждениями, помеченными специальным значком о необходимости соблюдения техники безопасности.

В учебнике 5–7 классов содержатся сведения, расширяющие знания учащихся о способах мониторинга показателей состояния организма в процессе физической подготовки, о способе оценки осанки, а также сведения о типах телосложения и простейших тестах для оценки физической подготовки; в учебнике 8–9 классов представлен материал, углубляющий знания учащихся о методах оценки состояния организма с помощью функциональных проб и расширяющий знания учащихся об оценке двигательных качеств с помощью двигательных тестов.

Для удобства восприятия структуры материала в тексте учебников использованы значки, которыми отмечены комплексы физических упражнений и важные высказывания, на которые учащимся необходимо обращать особое внимание.

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы по курсам «Безопасность жизнедеятельности» (5-7,9) и курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс) (Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;) издаются Издательским центром «Просвещение».

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;;

«Основы безопасности жизнедеятельности», 6 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;;

«Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;

«Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;;

«Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;;

Учебники обеспечивают достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучив учебный материал комплекса, учащиеся освоят приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформируют умения принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации. Учащиеся познакомятся с основами медицинских знаний и освоят правила оказания первой помощи пострадавшим (при травмах, отравлениях и различных видах поражений).

Особенности комплекса:

- материал учебников структурирован по модульному принципу, что позволит повысить уровень подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности
- пособия для учащихся дополняют разделы учебников «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»
- структура учебников разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся в 5–9 классах
- учебники содержат новый аппарат усвоения (подразделы «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум»), который помогает учащемуся не зазубривать предлагаемый материал, а самостоятельно мыслить

В учебниках много материала, формирующего контрольно-оценочные действия ученика, его рефлексивную позицию. Особое место уделено оценке психологического здоровья человека, его отношений со сверстниками, роли психологического статуса в сохранении здоровья и благополучия.

Реализация деятельностного подхода при изучении курса обеспечит активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы на проблемном уровне.