


«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО
Л.И. Рудченко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Л.И. Рудченко
« 30 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района
Волгограда»
Т.В. Чернышёва
« 30 » августа 2018 г.
Введено в действие приказом школы
от 31 августа 2018 г. № 211-П



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района Волгограда»**

**Рабочая программа курса
«Интеллектика»**

(название учебного предмета)

(для 2-х классов)

(наименование классов, учебной параллели)

Рабочая программа
составлена учителями:
**Виденина И.А.
Лиманская Т.Д.
Чугунова С.В.**

**Волгоград,
2018-2019 учебный год**

Раздел 1: Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса (актуальность, цель, задачи)

В соответствии с новыми требованиями ФГОС самое главное не учить ребенка предметам, а учить учиться, развивать интеллект. Интеллектом называют именно общую способность к познанию, пониманию и разрешению проблем. Наша задача — не вырастить гения, а в том, чтобы дать ребенку знания и умения, которые помогут ему вырасти успешным человеком, способным постоянно учиться новому. Поэтому с 2018 года мы вводим во внеурочную деятельность учащихся начальных классов по общеинтеллектуальному направлению курс «Интеллектика.» Задача этого курса - помочь в развитии познавательных процессов обучающихся начальных классов.

Основное отличие данного курса в том, что занятия проходят в игровой форме и учат детей использовать свои знания, уметь сравнивать, обобщать, находить закономерности, классифицировать, давать определения, рассуждать, делать выводы и учиться конструктивному общению со взрослыми и одноклассниками.

Это могут быть "занятие - путешествие", занятие-игра... Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребенок исправит сам, добавляют ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

Итак, говорим самые лучшие для детей слова "Давай с тобой поиграем!" и приступаем.

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Программа данного курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития», автор Локалова Н.П. и направлена на развитие познавательной сферы школьников. Основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 34 занятия для второклассников: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек.

Общие принципы занятий «Интеллектика»:

- всегда давать ребенку объяснить свою позицию;
- не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
- это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;
- все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Интеллектика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы межличностных отношений;

Актуальность курса состоит в том, что дает возможность реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа предполагает реализацию принципов:

- Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- Принципы научности и доступности, при которых учитывается возраст учеников;
- Принципы добровольности, субъектности, партнерства, творчества, результативности и успеха;
- Деятельностный и личностный подходы.

При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. По характеру познавательной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.

Цель курса: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи курса:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

2. Место курса в учебном плане.

Продолжительность: в течение учебного года аудиторные и внеаудиторные занятия во 2-ом классе 1 раз в неделю (34 часа). Содержание учебного курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и

заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и нужная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

Возраст учащихся: 8-9 лет

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Интеллектика» во 2 классе. В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных** результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

3. Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- Предметными результатами являются формирование следующих умений:
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;

- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

4. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Во 2 классе происходит развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Стержнем предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Интеллектика» во 2 классе.

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся: получают возможность формирования личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Формы организации занятий

Занятия состоят из нескольких рубрик:

- *«Мозговой штурм»*. Рубрика по развитию мыслительных операций: памяти, внимания, аналитико-синтетического мышления, творческого воображения.
- *«Задай вопрос»*. Рубрика направлена на развитие умения спрашивать, видеть проблему, не бояться задавать вопросы по ней, формулировать вопросы. В группах участники друг другу задают по одному вопросу, а для участников других групп по 3 вопроса по теме предыдущего занятия.
- *«Мой алгоритм»*. Рубрика по составлению алгоритмов и памяток действий.
- *«Я узнал...»*. Рубрика учит проводить анализ и рефлекссию своей деятельности для формулирования выводов: «что знал, а что узнал», «что получилось, а что нет и почему», «что понравилось и было интересно, а что нет», «что еще хочу узнать или чему научиться по данной теме» и т.д.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- просмотр мультфильмов
- посещение библиотеки
- праздники
- конкурсы
- олимпиады
- викторины

Содержание программы (34 ч)

РАЗДЕЛ I «Думаем, анализируем, решаем»

Тема 1: «Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти» (1 ч)

Устный счёт. Числа от 1 до 10. Состав числа.

Тема 2: «Ориентировка в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления» (1 ч)

Понятия: справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. Рассказ по картинке.

Тема 3: «Правильность выполнения заданий. Развитие произвольности мышления» (1 ч)

Алгоритм выполнения заданий. Инструкция.

Тема 4: «Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти». (1 ч)

Знакомство с понятием «вербальная память». Абстракция. Работа с математическими таблицами. Таблица сложения. Таблица умножения.

Тема 5: «Ориентировка в пространстве листа. Установление ассоциативных связей» (1ч)

Правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол, симметрия, ось симметрии.

Тема 6: «Развитие устойчивости внимания. Процессы синтеза: «Что изображено?» (1 ч)

Ассоциации. Числовые цепочки. Логические цепочки. Общий признак группы предметов.

Тема 7: «Установление закономерностей на геометрическом материале. Анализ предмета» (1 ч)

Свойства геометрических фигур. Цвет. Форма. Размер. Материал.

Тема 8: «Выделение буквенных форм. Развитие процессов анализа» (1 ч)

Неравенства. Уравнения.

Тема 9: «Произвольность внимания (распределение). «Корректирующая проба»» (1 ч)

Тесты, классификация чисел, числовой ряд, десятичная система счисления, математическая числовая бесконечность.

Тема 10: «Отгадывание зашифрованных чисел. Изображение фигур по памяти» (1 ч)

Наблюдение как метод получения информации, преимущества и недостатки наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Свойства чисел, характеристика чисел, простые числа, составные числа.

Тема 11: «Графический диктант. Нахождение общих признаков в несвязанном материале» (1 ч)

Проведение экспериментов с доступными объектами. Эксперимент - главный способ получения научной информации. Признаки делимости чисел, математические закономерности, математика в формулах.

Тема 12-13: «Нахождение фигур в разных проекциях. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Геометрические фигуры, задачи. Развитие произвольного внимания» (2 ч)

Решение задач с помощью схем. Решение составных задач. Наблюдения за объектами и явлениями. Беседа о зрительном восприятии мира людьми. Просмотр опыта в режиме ИКТ. Обсуждение каждого упражнения. Выводы. Нахождение научного обоснования опыта.

Тема 14-15: «Установление закономерностей. Зрительный анализ фигур» (2 ч)

Периметр, площадь, объем геометрических фигур. Свойства квадрата, прямоугольника, ромба, прямоугольного треугольника.

Тема 16-17: «Выделение существенных признаков. Соотнесение фигур с образцом. Геометрические фигуры, задачи. Развитие произвольного внимания» (2 ч)

Решение задач с помощью схем. Решение составных задач. Магические квадраты. Ребусы. Шарады.

РАЗДЕЛ II «Рассуждаем, сочиняем, фантазируем»

Тема 18: «Отгадывание зашифрованных слов. Диктант пространственных действий. Запоминание слов с помощью картинок. Установление закономерностей» (1 ч)

Ассоциация, установление смысловой связи. Загадки, слова-перевёртыши, опорные слова, ключевые слова.

Тема 19: «Развитие зрительной и слуховой памяти. Воспроизведение слов по картинкам. Развитие опосредованной памяти» (1 ч)

Классификация слов по признакам, по темам, по картинкам. Письмо по памяти. Изложение. План пересказа.

Тема 20: «Распределение внимания в условиях коллективной деятельности» (1 ч)

Работа в группах, работа в парах, прямая речь, мини-сценки, диалог, ролевая игра, монолог.

Тема 21-22: «Схематическое изображение предложений. Развитие наглядно-образного мышления» (2 ч)

Схема предложения, связь слов в предложении, начало и конец предложения, структура предложения, порядок слов в предложении.

Тема 23-24: «Схематическое изображение текста. Развитие наглядно-образного мышления» (2 ч)

Схема текста, виды текстов, заголовки, основная мысль текста.

Тема 25-26: «Составление текста по опорным словам. Развитие наглядно-образного мышления» (2 ч)

Опорные слова, связь предложений в тексте, логическая закономерность.

Тема 27-28: «Анализ и сопоставление текстов, выявление логического несоответствия» (2 ч)

Изучение текста. Сравнение текстов. Классификация текстов по признакам. Анализ текстов с целью выделения признаков.

Пословицы и поговорки о слове.

Тема 29-30: «Творческие виды письменных работ. Сочинение с иллюстрацией» (2 ч)

План написания сочинения. Какими могут быть сочинения. Типы и виды сочинений (рассуждение, описание, миниатюра). Конкурс сочинений.

Тема 31- 32 «Самый умный второклассник» (2 ч)

Выставка творческих работ. Защита работы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание устно или письменно.

Тема 33: «Математическая сказка» (1 ч)

Выставка творческих работ. Защита работы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание устно или письменно.

Происхождение цифр (арабские, римские). Живые числа. Пословицы о числах.

Тема 34: «Подведение итогов» (1 ч)

Самостоятельная работа участников. Выставка – обсуждение завершенных совместных работ. Оценка совместной деятельности. Выбор лучших композиций. Подведение итогов работы.

5. Описание учебно-методического обеспечения учебного процесса

Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 1. Книга для учителя.-3-е изд., перераб. и доп. -М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.

Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Ось-89», 2006. -160с.

Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст]: Изд.4 -е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2007.- 144с.