

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2018 г.  
Руководитель МО  
Л.И. Рудченко Рудченко Л.И.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Л.И. Рудченко  
« 30 » августа 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор муниципального  
образовательного учреждения  
«Средняя школа № 48  
Ворошиловского района  
г. Волгограда»  
Т.В. Чернышёва  
« август » 2018 г.  
Введено в действие приказом школы  
от 31.08.18 № 211-П

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 48  
Ворошиловского района Волгограда»**

**Рабочая программа  
курса по подготовке к обучению в школе  
«Я и мир вокруг»**  
(название учебного предмета)

**6 -7 (8) лет**

Рабочая программа  
составлена учителем:

**Глинской Н.В.**

**Волгоград,  
2018-2019 учебный год**

# Рабочая программа «Я и мир вокруг»

## Раздел 1. Пояснительная записка

### I Общая характеристика курса

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Курс для будущих первоклассников «Я и мир вокруг» разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального развития будущих школьников.

Программа курса не только расширяет знание будущих первоклассников об окружающем мире, но и направлена на то, чтобы помочь им познакомиться с правилами школьной жизни, научиться быть учениками, учит их ориентироваться в пространстве и в новом для них социуме.

Данный курс предусматривает ознакомление с природой во взаимодействии: человек – природа – общество, знакомство с миром нового социального окружения будущего первоклассника и включает в себя природоведение, психологию, родиноведение.

**Целью** подготовительного курса по программе «Я и мир вокруг» является развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

В процессе занятий с будущими первоклассниками решаются следующие **задачи**:

*обучающие:*

- научить детей воспринимать мир вокруг себя, обогащать знания и представления детей об обществе людей, о предметах и явлениях, о растениях и животных в доступной и наглядной форме;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- формировать знания о живой и неживой природе;
- познакомить с основами экологии;
- формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы, природы и человека, осознание самого себя как части природы;

*развивающие:*

- развитие умений наблюдать, мыслить, логически рассуждать, обобщать, анализировать и делать выводы, творчески мыслить;
- развитие образного мышления и воображения;
- развитие коммуникативной культуры воспитанников в процессе работы на занятиях, чувства ответственности за порученное дело и получение ожидаемого результата, умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

*воспитывающие:*

- воспитание социо - экологической культуры, которая поможет воспитанникам сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- воспитание потребности в общении с природой;
- воспитание духовно-нравственных качеств характера.

## **II Место курса в учебном плане**

Программа «Я и мир вокруг» предназначена для работы с дошкольниками по подготовке к обучению в школе. Данный курс направлен на создание развивающей среды для будущих первоклассников, ситуации успеха и положительной мотивации к обучению в школе, способствует воспитанию гуманной, социально активной личности, богатствам природы и общества, развивать творческие способности ребенка.

## **III Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

– называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД*

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

### *Познавательные УУД*

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- умение ориентироваться в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

### *Коммуникативные УУД*

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

### **Предметные результаты**

*Иметь представление:*

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине;
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных;
- о словах антонимах.

*Знать:*

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

*Уметь:*

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

### **IV Содержание курса**

Программа курса основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

Направленность содержания курса – ознакомление с разнообразием мира живой и неживой природы, нашей страной. Содержание раскрывается в следующих разделах: «Окружающий мир: общество», «Окружающий мир: природа живая и неживая», «Ориентация в пространстве и во времени».

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Программа курса «Я и мир вокруг» разработана для детей 6-7 лет.

Данный цикл рассчитан на 17 занятий проводимых в форме групповых занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 20 минут.

Оптимальное количество участников 5-10 человек.

17 часов

### **Окружающий мир: общество (5 часов)**

Давайте познакомимся. Расскажи о себе. Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Волгоград – моя малая родина, мой адрес. Где я живу. Семья – близкие люди, которые живут вместе со мной. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте. Наш друг – светофор. Правила поведения на дорогах.

### **Окружающий мир: природа живая и неживая (9 часов)**

Неживая и живая природа (на уровне примеров). Животные домашние и дикие. Детёныши животных. В семье друзей пернатых. Зимующие и перелетные птицы. Наблюдение за поведением воробьев, голубей, галок и других птиц ближайшего природного окружения. Сравнение птиц по их размерам и окраске. Маленькие непоседы – насекомые. Жители водоемов. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Сравнение рыб по размеру, форме тела, окраске. Моя безопасность при общении с живой природой. Растения лиственные и хвойные (на уровне примеров). Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Явления

природы: дождь, ливень, гроза, молния, снег, вьюга, метель, иней, радуга, роса, туман, ураган. Моя безопасность. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

### **Ориентация в пространстве и во времени (3 часа)**

Круглый год. Наблюдения сезонных изменений в природе. Времена года, выявление связей между различными сезонными изменениями. Части суток. Рассказ о своих занятиях в разное время суток. Часы. Знакомство с часами. Неделя. Дни недели, их последовательность. Месяц. Год. Сколько месяцев в году. Названия месяцев, их последовательность. Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Ориентация в школьном здании.

Ситуации осмысления себя как будущего ученика, своего поведения в школе и в классе.

#### **Темы занятий**

№ занятия	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Окружающий мир: общество.	Давайте познакомимся.	1
2.		Знакомство со школой. Правила школьной жизни.	1
3.		Моя родина. Россия. Москва. Волгоград.	1
4.		Профессии моих родителей.	1
5.		Транспорт. Правила поведения на дороге.	1
6.	Окружающий мир: природа живая и неживая.	Неживая и живая природа. Изменения в природе.	1
7.		Дикие и домашние животные и их детеныши.	1
8.		Хищные и травоядные животные.	1
9.		Пернатые друзья.	1
10.		Насекомые.	1
11.		Жители водоемов.	1
12.		Растения зимой и летом, осенью и весной.	1
13.		Фрукты и овощи.	1
14.		Береги природу!	1
15.	Ориентация в пространстве и во времени.	Времена года. Месяцы.	1
16.		Дни недели. Время суток.	1
17.		Вежливые слова.	1

### **V Описание учебно-методического обеспечения учебного процесса**

Литература:

1. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. – Ярославль, Академия развития, 2006.

2. Бровкина Е.Т., Сивоглазов, В.И. Животные луга (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2007.
3. Бровкина Е.Т., Сивоглазов, В.И. Животные леса (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2007.
4. Бровкина Е.Т., Сивоглазов, В.И. Птицы леса (Текст). (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2006.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов, В.И. Рыбы наших водоёмов. (Текст). – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2007.
6. Демьянков Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: 6 кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
7. Дубровинская Н.В., Фарбер Д. А., М. М. Безруких М. М. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для вузов — М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Зотов В.В. Лесная мозаика: кн. Для восп. д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1993.
9. Зотова Н.С. Формирование экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. // Теория и практика дополнительного образования. – 2006.
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
11. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников Издательство: «Мозаика-Синтез», 2004.
12. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (Текст): методическое пособие. - М.: Сфера, 2003г.