

Описание опыта командного наставничества

Наименование практики – «Грани педагогического мастерства».

Аннотация. В наставничестве принято выделять несколько ролей (коуч, ментор, тьютор, эдвайзер, фасилитатор). Нашей команде близка роль наставника-фасилитатора (человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию), и ведущей моделью работы с начинающими специалистами стало командное наставничество. Поэтому данная практика может быть интересна тем педагогам, кто предпочитает работать в команде, где каждый наставник выбирает для себя определенное направление работы с начинающим педагогом (наставник-консультант, наставник-предметник).

Место реализации практики: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда», 400120 г. Волгоград, ул. Ростовская, 15а, +78442780611, school48@volgadmin.ru

Коледов Валерий Викторович, заместитель директора по УВР

Коледова Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР

Сафронова Наталья Васильевна, заместитель директора по ВР

Горбунова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы

Актуальность: Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, не имеющие практического опыта. И наставничество как универсальная технология передачи жизненного, личностного и профессионального опыта, направленная на сопровождение начинающего специалиста, позволяет успешно решить проблему повышения педагогического мастерства и адаптироваться к условиям работы в школе

Цель: эффективная интеграция молодого специалиста в профессию, адаптация к условиям образовательной организации, оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления.

Задачи:

- 1) изучить профессиональные затруднения и потребности молодого специалиста;
- 2) выстроить индивидуальный маршрут молодого специалиста, направленный на его успешную адаптацию;
- 3) сформировать комфортные условия труда для молодого специалиста;
- 4) разработать комплекс образовательных событий по демонстрации приобретенных компетенций.

Средства и способы реализации практики:

1. Формирование базы наставляемых
2. Отбор команды наставников, распределение ролей среди наставников одновременно в трех основных сферах – методической, профессиональной, коммуникативной. Ключевое значение в деятельности участников командного наставничества заключается в передаче своего личного опыта, а не только имеющегося в теории и практике образования представления об этом опыте. Команда наставников формирует и организует свою деятельность на принципах командообразования, где каждый ее участник разделяет цели, ценности и общие подходы к совместной деятельности, члены команды принимают на себя ответственность за конечные результаты.

Команда наставников характеризуется:

- единством цели;
 - значительной автономностью деятельности в процессе наставничества;
 - следованием общим правилам командной работы и оптимальное распределение функций и объемов работ при организации наставничества;
 - слаженностью работы наставников: взаимодополняемость и взаимозаменяемость ролей за счет высокого профессионализма участников команды наставников.
3. Подготовка условий для запуска программы наставничества (диагностика дефицитов начинающих педагогов в учебном процессе и внеурочной деятельности: анкетирование, посещение уроков, личные запросы начинающего педагога). На этапе

диагностики дефицитов молодого педагога (предметные, общекультурные, коммуникативные, познавательно-творческие, личностного самосовершенствования, ИКТ-компетенции) идет выбор личного направления наставляемого и планирование работы. анкетирование, посещение уроков, личные запросы начинающего педагога.

Среди обсуждаемых тем:

- выявление сильных сторон и дефицитов с перспективными зонами роста по метакомпетенциям / профессиональным компетенциям;
 - определение приоритетной сферы деятельности наставляемого (помимо конкретных профессиональных задач), что позволит выстраивать работу на перспективу и послужит дополнительной мотивацией для наставляемого;
 - формулировка приоритетных целей развития, таких как организация культуротворческого урока, учебной дисциплины, работа с детьми с ОВЗ и с талантливой молодежью, организация работы с родительской общественностью.
4. Организация работы команды наставников с наставляемыми по направлениям:
- «опытный – начинающему», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных компетенций (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
 - «скованный – коммуникабельный», конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
 - «математик – гуманитарий», в течение которого происходит обмен навыками, необходимыми для развития метакомпетенций.
 - «начинающий – опытному», в рамках которого более молодой учитель помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками (технологиями).
 - «опытный предметник – неопытному предметнику», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному учебному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д).
5. Завершение наставничества

Результатом эффективной организации работы наставников является высокий уровень включенности начинающих специалистов в педагогический процесс, рост уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это оказывает влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в коллективе. Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Методическое сопровождение в форме командного наставничества способствует профессионально-творческой самореализации молодых педагогов школы (формированию эффективных механизмов взаимодействия наставника и начинающего педагога).

В ходе командной работы у участников творческих групп повышаются профессиональные компетентности, культура, мастерство, формируется позитивное мировоззрение, в школе создается особая атмосфера.